

СЦЕНАРИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА

Уровень образования: основное общее образование (5-9 классы).

Тема урока: Славянских языков единая семья.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о родстве и общем происхождении славянских языков, знакомство с понятиями «языковая семья» и «группа славянских языков».

Планируемые результаты:

личностные:

- осознанное проявление общероссийской гражданственности, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения;
- формирование осознанного отношения к русскому языку как к средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности;
- воспитание уважения и интереса к истории и языкам славянских народов как части общеславянской культуры;

метапредметные:

- развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, обобщения и классификации, установления определенных закономерностей в процессе изучения русского языка;
- совершенствование навыков получения информации из различных типов источников, в том числе с использованием цифровых технологий;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ходе решения учебных задач;

предметные:

- развитие представлений обучающихся о родстве славянских языков, о месте русского языка в семье славянских языков;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, языковые явления и факты;
- формирование навыков работы с лингвистическими словарями.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Рекомендуемая форма проведения: урок-практикум.

Методический комментарий

Урок может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур общеобразовательных организаций. Урок направлен на формирование представлений обучающихся о родстве славянских языков, о праславянском языке как языке-предке славянских языков, о древнерусском языке как предке восточнославянских языков, о сходстве между языковыми явлениями славянских языков.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход. Урок-практикум позволяет в процессе учебно-исследовательской деятельности познакомиться с изучаемыми фактами и явлениями с различных сторон, на основании полученной информации сделать выводы.

На уроке применяются групповые и индивидуальные формы организации деятельности, используется дидактический материал. Объём учебного и наглядного материала может варьироваться в зависимости от конкретных условий реализации образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в Интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;
- дидактический материал: интерактивная презентация в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентации необходим пакет Microsoft Office версии 2016 г. и выше) – приложение 1; раздаточные материалы (таблицы) для выполнения заданий – приложение 2; видеофрагмент лекции – приложение 3 (встроен в презентацию);
- интернет-ресурсы:

- Большая российская энциклопедия (<https://bigenc.ru/>);
- Этимологические онлайн-словари русского языка на лексикографическом портале ЛГΩ (<https://lexicography.online/>);
- Видеофрагмент лекции О.А. Старовойтовой <https://www.youtube.com/watch?v=cSkfZloPmw> ;

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности

Приветствие учителя, вступительное слово

Прочитайте текст (*Приложение 1, слайд 1*).

«Меджусловјанскы јест језык, кторы Словјани разных народностиј користајут, да бы комуниковали једин с другим. То јест можно, ибо словјанске језыкы сут сходна и сродна група... Знанје једного језыка обычно јест достаточно, да бы имело се приближно разуменје о чем јест текст на којем-небуд другом словјанском језыку».

Как вы считаете, на каком языке написан этот текст? Смогли ли вы его понять? Как вы думаете, представителям каких национальностей он будет понятен? Почему вы так считаете? (*Обучающиеся дают ответы. Учитель нажимает «далее» в презентации на слайде 1, «Межславянский язык».*)

2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока

Это образец текста, написанный на искусственно созданном *межславянском* (или *новословенском*) языке. На межславянском языке можно писать с помощью кириллического или латинского алфавита. Грамматика и лексика этого языка основываются на общих славянских языковых правилах – конструкциях. Предполагалось, что этот язык можно будет использовать для коммуникации между разными славянскими народами. Широкого распространения он не получил, однако считается, что сегодня им пользуются около 10 тыс. человек. Ученые-лингвисты регулярно проводят конференции по межславянскому языку.

Почему стало возможным создание единого межславянского языка? Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? Предположите тему и цель урока (Приложение 1, слайд 2. Сначала появляется тема, потом цель урока).

Какие славянские языки вы знаете? В каких странах говорят на славянских языках? (Обучающиеся дают ответы).

3. Усвоение новых знаний

Задание: работа с интернет-ресурсом [СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ • Большая российская энциклопедия - электронная версия \(bigenc.ru\)](http://bigenc.ru). Работа в группах по 3-5 человек. Прочитайте словарную статью Большой российской энциклопедии «Славянские языки». На ее основе заполните таблицу (Приложение 2).

Таблица «Славянские языки»

Язык-предок	Группы славянских языков	Языки	Территория распространения
	1.		
	2.		
	3.		

Выводы: славянские языки распространены в ряде стран Центральной и Восточной Европы, Северной и Средней Азии; славянскую речь можно услышать и на других континентах. Славянские языки подразделяются на:

1. Восточнославянскую группу языков: русский, белорусский, украинский.
2. Западнославянскую группу языков: словацкий, чешский, польский.
3. Южнославянскую группу языков: болгарский, македонский, словенский, сербский, хорватский.

Во многих странах Европы славянские языки являются государственными, то есть пользуются законодательным статусом обязательного в официальных сферах жизни языка. Государственным может быть объявлен один язык или несколько. Например, в Республике Беларусь, согласно конституции страны, государственным языком являются *белорусский и русский языки*.

Согласно Конституции Российской Федерации, государственным языком нашей страны на всей его территории является *русский язык*. Также закреплено право республик, входящих в состав Российской Федерации, наряду с русским устанавливать свои государственные языки (статья 68 Конституции Российской Федерации). Так, государственными языками Республики Крым являются *русский, украинский и крымско-татарский языки*. А в Удмуртской Республике государственными являются *русский и удмуртский языки*.

Славянская языковая группа, праславянский язык как праязык славян

На основе прочитанной словарной статьи постарайтесь сформулировать, что такое языковая семья (*обучающиеся дают ответы. Делается вывод, что языковая семья – это группа языков, имеющих общее происхождение, языковое родство*).

Все языки внутри языковой семьи объединяются в родственные группы. Языки одной группы являются родственными по происхождению – имеют общий праязык. Русский язык входит в индоевропейскую языковую семью, в ней выделяется большая группа славянских языков (*Приложение 1, слайды 3, 4*).

Общим предком всех славянских языков был праславянский язык. С течением времени праславянский язык распался на отдельные языки. Основной причиной разделения языков ученые считают миграцию народов. В результате расселения славянских племен их речь менялась и приобретала специфические черты. В V–VII вв. шли процессы образования трех ветвей славянских языков – восточной, западной и южной. В VII–VIII вв. выделился древнерусский язык – общий язык восточных славян, который сформировался

в период существования Древнерусского государства – Киевской Руси. Этот язык является предком русского, украинского и белорусского языков.

Итак, с течением времени языки обособливаются и получают самостоятельное развитие. Но, несмотря на это, сходства все же сохраняются. Мы можем увидеть это в фонетических, лексических и грамматических совпадениях. Если эти сходства закономерны, то можно говорить о родстве языков.

Задание: работа с видеофрагментом лекции О.А. Старовойтовой, к.ф.н., доцента Института лингвистических исследований РАН, «Славяне и их языки» (<https://www.youtube.com/watch?v=cSkfZloPmw>, Приложение 1, слайд 5, Приложение 3).

Прослушайте фрагмент лекции и ответьте на вопросы:

- Какая группа славянских языков самая монолитная, то есть цельная?
- Какие языки входят в восточнославянскую группу?
- Как вы думаете, с какими славянскими языками наиболее схожа лексика русского языка? (*Обучающиеся дают ответы*).

4. Первичное закрепление новых знаний

Задание: работа с таблицей «Лексика славянских языков» (Приложение 1, слайд 6, Приложение 2). Рассмотрите таблицу, прочитайте слова. Что можно сказать о лексике славянских языков? В чём проявляется различие между приведёнными словами?

Русский язык	Белорусский язык	Чешский язык	Болгарский язык	Сербский язык
сестра	сястра	sestra	сестра́	сѐстра
вода	вада	voda	водá	вòда
зеленый	зялёны	zelený	зелѐн	зѐлен
три	тры	tří	три	три

Вывод: лексика славянских языков похожа, многие слова имеют общую основу. Это подтверждает родство языков и наличие у них общего языка-

предка – праславянского языка. Разница между приведёнными словами состоит в основном в произношении отдельных звуков и в постановке ударения.

Задание: работа с этимологическими онлайн-словарями (раздел «Этимологические словари» на лексикографическом портале ЛГΩ (<https://lexicography.online/>) (Приложение 1, слайд 7).

Прочитайте строки из стихотворения Е.А. Баратынского «Последняя смерть».

*Величествен и грустен был **позор***

Пустынных вод, лесов, долин и гор.

Е.А. Баратынский

Найдите выделенное слово в этимологических онлайн-словарях [Этимологические онлайн-словари русского языка на лексикографическом портале ЛГΩ \(lexicography.online\)](https://lexicography.online/) определение слова *позор*, определите его значение в контексте стихотворения.

Прочитайте о его происхождении и ответьте на вопросы:

- Совпадает ли значение слова *позор*, употребляемое в стихотворении, со значением в современном русском языке?
- От какого слова произошло слово *позор*?
- Какое древнее значение имело слово *позор*?
- Какие лексические значения это слово приобрело в славянских языках?
- Какой вывод можно сделать?

Вывод: со временем меняется не только звуковой облик слова, но и его лексическое значение. Слово имеет общеславянскую основу, но в разных языках развиваются разные значения. Это говорит об изменении языков, о развитии у них индивидуальных черт.

5. Рефлексия, подведение итогов урока

Задание «Кластер». Обучающихся просят вспомнить и выписать факты, доказывающие родство славянских языков, и схематично расположить их на листе (*Приложение 1, слайд 8*).

Учитель подводит итог, спрашивает учащихся, достигнута ли цель урока, какие новые понятия и факты узнали (*Приложение 1, слайд 9*). Помогает сформулировать выводы о единстве славянских языков, о месте русского языка в семье славянских языков, его роли как языка межкультурного и межнационального общения, объединяющего всех граждан Российской Федерации.