

СЦЕНАРИЙ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: среднее общее образование (10–11 классы).

Тема урока: «Языковая мозаика».

Цель урока: развитие представлений обучающихся о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, об общности славянских языков, о диалектах как части народной культуры.

Планируемые результаты:

личностные:

- развитие гражданственности, уважения к народам Российской Федерации, гордости за свою страну;
- формирование мировоззрения, соответствующего современным представлениям о диалоге культур, уважения к культуре и языкам разных народов;

метапредметные:

- развитие умения продуктивного взаимодействия, общения с субъектами совместной деятельности;
- развитие способности к самостоятельной познавательной деятельности, умения использовать различные источники, включая словари, справочники для получения актуальной достоверной информации, умения интерпретировать и критически осмысливать полученную информацию;
- развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения образовательных, коммуникативных задач;
- развитие умения использовать адекватные языковые средства, выстраивая конструктивные коммуникации;

предметные:

- развитие представлений обучающихся об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- развитие представлений обучающихся об общности славянских языков в составе индоевропейской языковой семьи;
- развитие представлений обучающихся о диалектах как части народной культуры;
- формирование умения работать с интерактивными (лингвогеографическими) картами;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь окружающих.

Продолжительность урока: 45 минут.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Рекомендуемая форма проведения: урок-практикум.

Методический комментарий

Урок может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур в общеобразовательных организациях.

В современной образовательной практике урок-практикум – одна из форм традиционного урока, в котором доминирует ориентация на практику. Основная цель урока-практикума в контексте решения лингвистических задач – практическое освоение обучающимися сложных теоретико-лингвистических понятий. При организации урока-практикума реализуется деятельностный подход с учетом задачи последовательного формирования у обучающихся лингвистических представлений и способов деятельности. С целью эффективной реализации урока-практикума необходимо соотносить его содержание с ранее изученным, однако возможно варьирование материала, так как уроки данного типа обладают относительной самостоятельностью. Урок-практикум способствует прочному усвоению знаний и умений, ориентируясь на неформальные методы закрепления ранее изученного. Учитель всегда имеет возможность выбора лингвистического материала, объема рассматриваемого материала и видов работы в

зависимости от конкретных условий реализации образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;
- дидактический материал: интерактивная презентация в Microsoft PowerPoint (*приложение 1*); фразеологические словари; интернет-ресурсы (Яндекс Переводчик; официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>; школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни» <http://gramota.ru/book/village/index.html>).

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности

Приветствие учителя, вступительное слово.

Языковая культура современного человека

Д. С. Лихачев: «Язык народа – показатель его культуры, язык отдельного человека – показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа» (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 2*).

Почему государство должно проявлять заботу о языке? Высокий уровень речевой культуры – показатель благополучного состояния общества. Язык не только отражает, но и формирует мышление, регулирует межличностные отношения, является универсальным инструментом управления, воспитания и т. д. Особую роль играет язык в формулировании и разъяснении мировоззрения общества, в частности, национальной идеи, ценностей и смыслов, без которых не может развиваться и долго существовать никакое государство, никакая нация.

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ, определяющих его самобытность и жизнеспособность. Это обуславливает необходимость поддержки русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

2. Актуализация знаний

Славянские языки: общая история и современность

Разные языки могут быть похожи или иметь существенные различия. Известно, что говорящий на русском языке человек без усилий сможет понять белорусов или украинцев, с большими сложностями, но все же поймет речь болгар, однако, не зная языка, не поймет жителей Японии. Это объясняется тем, что все языки объединяются в группы, связанные между собой большей или меньшей степенью родства. Для языков одной группы характерна общность происхождения.

Русский язык относится к индоевропейской языковой семье, входит в состав славянской группы, восточнославянской подгруппы (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 3*). В эту подгруппу также входят украинский и белорусский языки.

Русский, белорусский и украинский языки очень близки между собой. Они образовались на основе древнерусского языка, который распался в XIV веке, образовав три разных языка. Эти языки называются восточнославянскими. Изменения, происшедшие в них на протяжении нескольких столетий, привели к ряду серьезных расхождений, но эти расхождения не столь велики, чтобы лишить носителей русского, белорусского и украинского языков возможности понимать друг друга при взаимном общении.

В основу современного русского языка легли северные и северо-восточные диалекты Древней Руси.

В славянской группе индоевропейской языковой семьи, помимо восточнославянской, существуют западнославянская и южнославянская подгруппы. Если мы сопоставим восточнославянские языки с западнославянскими (чешский, польский) и южнославянскими (болгарский, сербский), то обнаружим более серьезные расхождения. Но восточно-, западно- и южнославянские языки всё же имеют между собой много общего, именно потому что все они входят в единую родственную группу славянских языков.

Практическое задание № 1

Общность происхождения языков славянской группы проявляется в лексических (словарных) совпадениях.

Обучающиеся объединяются в группы по 3–6 человек и выполняют задание: используя интернет-ресурсы или словари, находят подтверждение общности происхождения языков славянской группы индоевропейской языковой семьи. Каждой группе предлагают для работы 2–4 слова. Для удобства работы группам выдаются карточки с таблицей для заполнения.

<i>Русский язык</i>	<i>Белорусский язык</i>	<i>Украинский язык</i>	<i>Чешский язык</i>	<i>Болгарский язык</i>	<i>Сербский язык</i>
мать	маці	матір	matka	майка	мајка
дитя	дзіця	дитя	dítě	дете	дете
сестра	сястра	сестра	sestra	сестра	сестра
брат	брат	брат	bratr	брат	брате
дед	дзед	дід	dědeček	дядо	деда
нога	нага	нога	noha	крак	нога
рука	рука	рука	ruka	ръка	руку
голова	галава	голова	hlava	глава	глава
солнце	сонца	сонце	slunce	слънце	нед
вода	вада	вода	voda	вода	вода

река	рака	річка	řeka	река	река
кот	кот	кіт	kočka	котка	мачка
зеленый	зялёны	зелений	zelený	зелено	зелена
белый	белы	білий	Bílý	бяла	бео
черный	чорны	чорний	Černá	черните	црна
ходить	хадзіць	ходити	chodit	ходя	ходати
говорить	казаць	говорити	mluvit	говоря	разговарат и

По завершении работы результаты групп выносят на общее обсуждение. Обучающиеся делают вывод об общности славянских языков.

Язык как проводник цивилизации и культуры

Глубоко народный, самобытный характер языка отражают фразеологизмы. Фразеологизм – устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов, входящих в его состав (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 4*). Умение использовать фразеологизмы указывает на уровень образования и хорошее владение языком, неразрывно связано с пониманием национальной культуры.

Один и тот же факт действительности видится и переживается разными народами по-разному. Одно и то же явление может вызвать у разных народов разные впечатления. Это своеобразие в восприятии отражается во фразеологизмах, что раскрывает их культурно-национальную специфику, выявляет их национально обусловленную природу и представляет фразеологизмы в качестве наиболее «культурноносных единиц языка в действии» (В. Н. Телия).

Практическое задание № 2

Обучающиеся знакомятся с фразеологизмами из белорусского языка и находят аналог в русском языке (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайды 5–20*). Совместно с учителем объясняют значение каждого

фразеологизма. Если обучающиеся затрудняются в определении значения фразеологизмов, учитель предлагает воспользоваться фразеологическим словарем. Работа проходит фронтально.

Фразеологизмы		
<i>Белорусский язык</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Значение</i>
Вачам веры не даваць	Глазам своим не верить	Удивляться
Гаршчок на гліну мяняць	Менять шило на мыло	Бессмысленный или недальновидный обмен, приводящий в перспективе к сохранению существующего положения или к его ухудшению
Душа трасецца	Душа в пятки ушла	Сильно испугаться
З камара каня рабіць; з блыхі (з мухі) вала рабіць; з ветру вярoўку віць	Делать из мухи слона	Преувеличивать
За вадой ісці (плысці)	Плыть по течению	Жить, действовать, поступать так, как складываются обстоятельства, пассивно подчиняться им
І вада не размые	Водой не разольешь	Очень дружны
Куды вочы павядуць	Куда глаза глядят	В неопределенном направлении, неизвестно куда

На живым мядзведзі скуру купляць	Делить шкуру неубитого медведя	Распределять между собой прибыль от предполагаемого, но еще не осуществленного дела
На свае вочы бачыць	Видеть своими глазами	Удостовериться в чем- либо лично
На ўсё свой час	Всему свое время	Указание на излишнюю поспешность; призыв не торопиться
Не бачыць далей, як канец носа свайго	Не видеть дальше своего носа	Не замечать очевидного
Пабыў у вадзе і не мокры нідзе	Выйти сухим из воды	Без потерь и ущерба выйти из сложной, неприятной ситуации; избежать заслуженного наказания
Прапаў як у вадзе ўпаў; як камень у вадзе	Как в воду канул	Бесследно исчез, скрылся из виду
Сабакі не ліжуць	Куры не клюют	Очень много
Усім голасам; на ўсё горла	Во все горло	Очень громко
Язык з-за зубоў выбіваецца; язык да пят	Длинный язык	О болтливом, говорящем лишнее человеке

Фразеологизмы обладают внутренней образностью, которую тонко чувствуют носители языка, поэтому понять фразеологизм из другого, даже родственного, языка сложнее, чем отдельное слово. Однако это возможно, что позволяет обучающимся сделать вывод и об общности славянских

языков (на примере двух языков восточнославянской подгруппы), и о том, что язык каждого народа является проводником культуры.

3. Первичное усвоение новых знаний

Объединяющая роль русского языка как государственного в современной России

В 2021 году на Земле насчитывался 7151 живой язык (по данным крупнейшего в мире каталога языков «Ethnologue: Languages of the World» «Этнолог: Языки мира», <https://www.ethnologue.com>). Все эти языки относятся к 142 языковым семьям (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 21*).

Русский язык является одним из официально признанных международных языков (наряду с английским, китайским, французским, испанским, арабским), а также одним из самых распространенных языков в мире (наряду с китайским, хинди, английским, испанским, арабским, португальским, французским).

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) определено, что «государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык» (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 22*). Это регулируется Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». В законе отдельно отмечается (часть 4, статья 1), что «государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве» (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 23*).

Россия – многонациональное государство, и помимо русского языка здесь живут разные языки – родные языки народов Российской Федерации.

Некоторые языки являются родными для большого количества людей, некоторые даже являются государственными языками в определенной местности наравне с русским языком (например, татарский язык в Республике Татарстан), а на некоторых языках говорит совсем небольшое количество человек (например, на ульчском языке, распространенном в Хабаровском крае, говорят менее 50 человек).

В Российской Федерации бережно, с уважением относятся ко всем языкам. У каждого гражданина России есть право изучать родной язык и родную культуру. В школьной программе есть учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Диалекты как часть народной культуры

Каждый национальный язык включает литературный язык и территориальные диалекты. Литературный язык – это язык повседневного общения, язык культурной коммуникации, научного и официально-делового общения, художественной литературы. Отличительная черта литературного языка – нормированность, то есть наличие письменно закрепленных норм произношения и написания, соблюдение которых является обязательным для всех членов общества. Еще одна отличительная особенность литературного языка – кодифицированность. Все языковые нормы закреплены в словарях, грамматиках, справочниках.

В диалектах тоже действуют свои языковые законы, однако они не зафиксированы в словарях, грамматиках, справочниках и не осознаются носителями говоров – в основном сельскими жителями. Диалекты существуют только в устной форме, и этим они отличаются от литературного языка, для которого свойственна как устная, так и письменная форма.

Говор – одно из основных понятий диалектологии. Это самая маленькая территориальная разновидность языка, на которой говорит ограниченное количество людей, например жители одной или нескольких деревень. В отличие от литературного языка, который является

унифицированным средством общения всех людей, говор используется узко, точно. Говоры

Литературный язык и диалекты постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Воздействие литературного языка на говоры сильнее, чем говор на литературный язык. Влияние литературного языка велико, оно распространяется посредством СМИ, образования и т. д. Говоры же постепенно утрачиваются, уходя вместе с людьми старшего поколения, ведущими традиционный образ жизни, поддерживающими обычаи предыдущих поколений. Между тем говоры обладают культурно-исторической ценностью, поэтому важно изучать их, фиксировать живой язык деревни.

4. Первичное закрепление новых знаний

Практическое задание № 3

Знакомство и работа с интернет-ресурсом: школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни» (<http://gramota.ru/book/village/index.html>).

Совместно с учителем обучающиеся знакомятся с интернет-ресурсом «Школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни»» (*презентация в Microsoft PowerPoint, слайд 24*).

План работы:

1. Знакомство с картами атласа. Объяснение принципов работы с ними (анализ легенды карты, заливки и штриховок).

2. Более подробное знакомство с картой № 8 «Названия вечерних собраний молодежи» (<http://gramota.ru/book/village/map8.html>). Учитель может выбрать любую другую карту по своему усмотрению.

3. Задания для работы с картой № 8.

Как называют вечерние собрания молодежи в разных местностях? Сравните, как называли вечерние собрания молодежи в старину и как

называют их сейчас. Как вы называете такие собрания с друзьями, в разговоре с родителями, с учителями?

4. Чем занималась вечерами молодежь в XIX веке, во времена молодости наших прабабушек, бабушек, мам? Как мы можем это узнать? Чем занимается вечерами современная молодежь?

5. Практическое домашнее задание (дополнительно): расспросите старших родственников (дедушек / бабушек, пап / мам и т. д.) о том, какие вечерние собрания молодежи они помнят, как назывались эти собрания, как они проходили, чем занималась молодежь.

5. Подведение итогов урока, рефлексия

Круглый стол «Родной язык моей малой родины»

Учитель и обучающиеся обсуждают, какой язык (или языки) является родным для них, в местности их проживания, имеет ли этот язык статус государственного, если да, то какими законодательными актами это закреплено, много ли людей владеют этим языком, в чем своеобразие этого языка.