

СЦЕНАРИЙ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: среднее общее образование (10–11 классы).

Тема урока: «Древним словом мы с будущим слиты».

Цель урока: развитие представлений обучающихся о создании славянской письменности; формирование и развитие представлений обучающихся о родном языке и его вл

роли русского языка в современной России и мире, о влиянии русского языка на культуру народов России.

Планируемые результаты:

личностные:

– формирование российской гражданской идентичности, уважения к своему и другим народам, гордости за свой край, свою Родину;

– формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

метапредметные:

– развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– развитие владения языковыми средствами: умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметные:

– развитие представлений обучающихся о создании славянской письменности, роли Кирилла и Мефодия в становлении славянской культуры;

– формирование представлений о древнерусской письменности и ее особенностях;

– развитие умения вести исследовательскую деятельность в сфере изучения родных языков.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Рекомендуемая форма проведения: урок-исследование.

Продолжительность урока: 45 минут.

Методический комментарий

Урок может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня славянской письменности и культуры в общеобразовательных организациях.

В современном образовании один из приоритетных подходов в обучении и воспитании – исследовательский. В результате учебной проектно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают способности к исследовательскому типу мышления, активизирует собственную личностную позицию.

Урок-исследование – деятельность обучающихся и учителя, связанная с решением обучающимися (при поддержке учителя) творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

– постановку проблемы;

– повторение теории по изучаемой проблеме;

- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;
- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главные задачи урока-исследования – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых знаний (получаемых самостоятельно и поэтому являющихся личностно значимыми), развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;
- интерактивная презентация в Microsoft PowerPoint (*приложение 1*); справочный материал для учителя (*приложение 2*); дидактический материал: раздаточный материал для групповой работы (*приложение 3, 4*); справочники, энциклопедии, словари, содержащие информацию об исследуемых родных языках;
- интернет-ресурсы (сайт «Древнерусские берестяные грамоты»: <http://gramoty.ru/birchbark/about-site/>).

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности.

Приветствие учителя, вступительное слово

24 мая в нашей стране ежегодно отмечается День славянской письменности и культуры (*приложение 1, слайд 2*). Праздник приурочен ко дню памяти святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия и отмечается на государственном уровне (*приложение 1, слайд 3*). В этот день в

школах и культурных центрах по всей России проходят концерты, игры, фестивали, интеллектуальные состязания и открытые уроки.

Эту дату отмечают не только в России, но и в ряде европейских стран – например, в Болгарии, Чехии, Словакии, Македонии. Как вы думаете, почему День славянской письменности и культуры отмечается не только у нас? С чем связан этот факт? Что является общим для народов перечисленных стран и русского народа?

2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Для истории и культуры славянских народов создание славянской письменности имеет огромное значение. В чем заключается роль письменности для развития народа? Как связаны письменность и культура? Что является основой современного русского алфавита и алфавитов других славянских языков? Когда началась история славянской письменности? (*Учитель организует беседу и подводит обучающихся к формулировке темы и целей урока*).

3. Первичное усвоение новых знаний.

Задание: работа со справочным материалом «Создание славянской азбуки» (приложение 2).

Ознакомьтесь со справочным материалом «История славянской азбуки».

Общее обсуждение:

- В какой период появилась письменность на Руси?
- Какими были предпосылки появления письменности на Руси?
- Для чего первоначально использовалась славянская азбука?
- Какое значение имела деятельность Кирилла и Мефодия для развития культуры и языка славянских народов?

Выводы: на Русь письменность пришла в X веке. Со временем, благодаря просветительской деятельности Кирилла и Мефодия, славянская письменность всё прочнее укреплялась в нашей культуре и истории.

Работа с интернет-ресурсом «Древнерусские берестяные грамоты»:

<http://gramoty.ru/birchbark/about-site>.

Официальные документы, богослужебные тексты и летописи наши предки писали на пергаменте, который изготавливался из выделанной телячьей кожи. А бытовые записи, черновики документов и т. п. выцарапывали на специально обработанной коре березы – бересте – заостренными палочками – стилосами, или писалами.

<i>Летопись</i>	<i>Берестяная грамоты</i>
	

Летописи и берестяные грамоты, дошедшие до нашего времени, являются ценным материалом для ученых-лингвистов: они позволяют узнать, как писали наши предки и как менялся наш язык *приложение 1, слайд 4*).

Учитель предлагает обучающимся сравнить страницу летописи и берестяную грамоту. Обратит внимание на то, что оба документа писались без пробелов и знаков препинания; отметить различия: на бересте писали неаккуратно, буквы были разной величины, писали не «по линейке».

Берестяные грамоты – важный источник для изучения истории языка. С их помощью мы можем узнать, как говорили люди в той или иной местности, какой у них был говор, выявить звуковые изменения, произошедшие в языке.

<i>Текст грамоты</i>	<i>Текст грамоты с разделением на слова</i>
----------------------	---

БИЮТЬЦЕЛОМЪКРѢАНЕГНЮЮРИЮОНЦИФОРОВИЦЮОКЛЮЦНИКѢЗАНДОГНЕНЕМОЖЕМЪНИЦИМЪКМУОУДОБРИТСА·ТОГОГНЕСЪСЕЛА(ГОНИТЬСЕ)[ГО]ГН[ЕГО]НИТЬ·АСЕБѢГНѢ... (...)	БИЮТЬ ЦЕЛОМЪ КРѢАНЕ ГНЮЮРИЮ ОНЦИФОРОВИЦЮ О КЛЮЦНИКѢ ЗАНДО ГНѢ НЕ МОЖЕМЪНИЦИМЪ КМУ ОУДОБРИТСА · ТОГО ГНѢ СЪ СЕЛА(ГОНИТЬ СЕ)[ГО] ГН[Е ГО]НИТЬ · А СЕБѢ ГНѢ ... (...)
--	--

Например, в рассмотренной грамоте слово *ключник* написано через *Ц*, значит автор грамоты не различал *Ч* и *Ц*, на их месте произносил только *Ц*, то есть был носителем говора с «цоканьем» (*приложение 1, слайд 5*).

Далее учитель знакомит обучающихся с интернет-ресурсом «Древнерусские берестяные грамоты»: основу сайта составляет база данных, включающая фотографии берестяных грамот, их прориси, древнерусские тексты, переводы на современный русский язык и основную информацию о документах (*приложение 1, слайд 6*). Учитель предлагает обучающимся объединиться в группы и попробовать себя в роли исследователей-лингвистов: изучить текст берестяной грамоты, попытаться прочесть его и перевести на современный русский язык.

1. Обучающиеся работают в группах по 4–6 человек. Для удобства работы группам выдаются карточки с текстом берестяной грамоты. Всем группам предлагается одинаковый текст.

Для работы предлагаем грамоту № 297 (интернет-ресурс «Древнерусские берестяные грамоты», раздел «База данных»), учитель может выбрать любую другую по своему усмотрению (*приложение 3, карточка 1*).

Если обучающиеся испытывают серьезные затруднения при прочтении текста грамоты, учитель может предложить им этот же текст, но с разделением на слова (*приложение 3, карточка 2*).

<i>Текст грамоты</i>	<i>Текст грамоты с разделением на слова</i>
----------------------	---

<p>цѣлобитыѣ ѿ сергия зъ братыи изъ рагуилова гнѹ михаили юрыѣ вицу стогъ гнѣ твои · ржанъи цѣ ѣтверетьнъи тати покрали ѡвиновъ · патъ свезли въ [х]ъ и</p>	<p>цѣлобитыѣ ѿ сергия зъ братыи изъ рагуилова гнѹ михаили юрыѣ вицу стогъ гнѣ твои · ржанъи цѣ ѣтверетьнъи тати покрали ѡвиновъ · патъ свезли въ [х]ъ и</p>
---	---

В классах с лингвистическим, гуманитарным профилем можно предложить разным группам разные тексты.

В ходе групповой работы обучающиеся отвечают на следующие вопросы (*приложение 1, слайд 7*):

- Что написано на берестяной грамоте?
- Почему мы можем понять примерное содержание текста, написанного на древнерусском языке?
- Почему мы испытываем затруднения при прочтении древнерусского текста?
- Чем отличается древнерусский текст от современного?

2. Подведение итогов групповой работы. Обучающиеся делятся результатами работы в группах, отвечают на поставленные вопросы.

Обучающиеся приходят к следующим выводам.

Понять примерное содержание древнерусского текста мы можем, потому что он написан древней кириллицей, наш современный алфавит тоже кириллический.

Затруднения при прочтении древнерусского текста мы испытываем, потому что современные тексты в отличие от древнерусских пишутся с разделением на слова, при написании текстов мы ставим знаки препинания. Не все слова нам понятны, потому что некоторые из них сокращены (используются титла – специальные знаки сокращения частотных слов), некоторых букв нет в современном алфавите (юсы, омега), некоторые слова мы пишем и произносим иначе.

Таким образом, обучающиеся приходят к выводу, что язык – живой, он постоянно развивается.

4. Первичное закрепление новых знаний

Древнерусский (или восточнославянский) язык является предком современного русского языка. В XIV веке происходит распад древнерусского языка, возникает русский (или великорусский) язык, отличный от украинского и белорусского языков.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации – это определено Конституцией Российской Федерации. Это регулируется Федеральным законом от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»: «Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве».

Россия – многонациональное государство, и помимо русского языка на территории Российской Федерации мирно сосуществуют разные языки – родные языки народов Российской Федерации. В Российской Федерации бережно, с уважением относятся ко всем языкам. У каждого гражданина России есть право изучать родной язык и родную культуру. В школьной программе есть учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Беседа «Мой родной язык».

Учитель и обучающиеся обсуждают, какой язык (или языки) является родным для них, в местности их проживания, много ли людей владеют этим языком, насколько он распространен.

Практическое задание «Родной язык моей малой родины». Мини-исследовательская работа в группах (по 5–8 человек).

В ходе групповой работы обучающиеся составляют краткую аналитическую справку о родном языке своей малой родины.

План исследования (приложение 4):

1. Название языка.
2. Ареал распространения.
3. Положение в генеалогической классификации языков мира (к какой языковой семье, группе относится).
4. Примерное число носителей языка.
5. Наличие письменности.
6. Сфера использования языка (семейно-бытовое общение, есть ли образование на языке или только изучается как предмет в рамках школьной программы, наличие СМИ на языке, наличие фольклора на языке, наличие художественной литературы на языке, сайты в интернете, посвященные языку).
7. Слова, пришедшие в русский язык из родного языка.
8. Слова, перешедшие из родного языка в русский.

Успешность исследовательской групповой работы обеспечивает доступ обучающихся к необходимым ресурсам: справочникам, энциклопедиям, словарям, компьютеру с возможностью выхода в интернет. План исследования может варьироваться на усмотрение учителя.

Результаты исследовательской работы могут быть оформлены как презентация Microsoft PowerPoint, информационный проспект, коллаж (на усмотрение учителя, обучающихся).

В завершении исследовательской работы группы представляют полученные результаты.

5. Подведение итогов урока, рефлексия

Аукцион идей «Почему важно изучать родной язык?»

Обучающиеся в течение нескольких минут высказывают свое мнение. Каждый должен иметь возможность высказаться. Все высказывания

фиксируются. Мнения, которые поддержат большинство обучающихся, фиксируются в тетрадях.