

**СЦЕНАРИЙ**  
**ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА**  
**В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

**Уровень образования:** основное общее образование (5–9 классы).

**Тема урока:** «Языковая мозаика».

**Цель урока:** развитие у обучающихся представлений об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, о многообразии родных языков народов Российской Федерации.

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

*метапредметные:*

- овладение навыками работы с информацией, представленной в различных форматах;
- развитие умения применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи;
- развитие умения выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

*предметные:*

- развитие представлений обучающихся о роли русского языка в современной России и мире;

- развитие представлений обучающихся о многообразии родных языков народов Российской Федерации;
- формирование умения анализировать собственную речь и речь окружающих.

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Рекомендуемая форма проведения:** урок-практикум.

### **Методический комментарий**

Урок может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур общеобразовательных организаций. Содержание урока может быть включено в систему педагогической деятельности, направленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Урок направлен на формирование представлений обучающихся об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, о многообразии родных языков народов Российской Федерации, о значении родных языков для развития культуры, литературы и национального самосознания современного российского общества. В основе урока лежит системно-деятельностный подход, что определяет выбор элементов содержания, способов организации деятельности обучающихся и интерактивных технологий взаимодействия.

Структура и содержание урока являются рекомендательными и могут быть адаптированы в зависимости от условий и особенностей осуществления образовательной деятельности.

### **Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:**

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;

– дидактический материал: интерактивная презентация в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентации необходим пакет Microsoft Office версии 2016 г. и выше) – приложение 1;

– интернет-ресурсы:

сайт Президента России <http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441>;

сервис «Яндекс.Переводчик» <https://translate.yandex.ru/>;

сайт «Дети Арктики» <https://arctic-children.com/>;

фильм «Юкагиры. Созвездие оленей» <https://www.youtube.com/watch?v=eX0V9mzRhmE>, фильм «Юкагиры – древний народ Якутии» <https://www.youtube.com/watch?v=HXugU8O2Vhc>;

## СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

### **1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.**

#### ***Приветствие учителя, вступительная беседа***

Представьте себе, что наш класс посетил иностранец из далекого уголка мира, где мало известно о России. Как бы вы описали ему нашу страну в пяти предложениях? Какие главные факты нужно сообщить о стране, чтобы гость из-за рубежа составил о ней представление? (*Обучающиеся дают ответы; делается вывод, что одним из главных признаков в подобном описании является язык или языки, на которых говорят люди в этой стране*).

### **2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

Россия — великое, многонациональное государство. Богатство нашей страны заключается в культурной и языковой многогранности проживающей на ее территории народов. Знаете ли вы, сколько народов проживает в нашей стране? На скольких родных языках говорят люди, живущие в России? Почему родные языки являются одним из главных достояний нашей страны? Какой язык объединяет все наши народы?

Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (*Учитель в беседе подводит обучающихся к формулировке цели урока*).

### **3. Первичное усвоение новых знаний.**

#### ***Русский язык как государственный язык Российской Федерации***

Русский язык входит в число самых распространенных языков мира (наряду с китайским, хинди, английским, испанским, арабским, португальским, французским) и занимает 5-е место в мире по распространенности. Русский язык является также официально признанным международным языком.

В нашей стране русский язык является государственным языком – это определено главным законом страны, Конституцией Российской Федерации (статья 68). Статус русского языка определен в Федеральном законе от «О государственном языке Российской Федерации». Одна из статей закона гласит: «Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве». В Федеральном законе «О государственном языке Российской Федерации», помимо многих важных вопросов рассматриваются меры по защите и поддержке русского языка как государственного. Как вы думаете, почему и для чего нужно защищать и поддерживать русский язык? (*ответы учеников*).

Что включает в себя понятие «государственный язык»? Это значит, что во всех субъектах нашей страны – республиках, краях, областях и округах – люди общаются, учатся и ведут свою деятельность на русском языке. На русском языке публикуются законы, печатаются учебники и книги, издаются газеты, ведутся телепередачи. На русском языке преподают в школах, колледжах и вузах, заключают деловые соглашения. В каждой школе страны на русском языке читают классиков – Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Толстого, Достоевского и др. В российском интернет-пространстве – рунете – создаются миллионы ресурсов на русском языке.

Конституция провозглашает право республик РФ устанавливать свои государственные языки и не ущемляет права родных языков народов России, однако русский язык является обязательным для изучения и использования в каждом уголке нашей страны. Русский язык объединяет наш народ во всем его многообразии, создает общее культурное пространство, пронизывает все сферы общественно-политической жизни, является средством общения, передачи знаний и культурного наследия.

В нашей стране у русского языка есть свой государственный праздник. Вспомните, как он называется? Когда отмечается праздник русского языка? (*День русского языка отмечается ежегодно 6 июня, в день рождения Александра Сергеевича Пушкина, поэтому его называют еще Пушкинским днем России*). Этот праздник отмечают также в Киргизии, Молдове, Таджикистане, Болгарии, Германии, Швейцарии, Греции, Бразилии, США и других странах.

***Задание: работа с интерактивной презентацией (приложение 1, слайд 2-4).*** Интересный факт: памятники Александру Сергеевичу Пушкину установлены в разных странах мира: Германии, Италии, Франции, США, Египте, Индии, Румынии, Черногории, Китае, Эфиопии и др. Посмотрите, как по-разному видят и создают образ русского поэта. Попробуйте угадать, в каких странах установлены эти памятники. Возможно, кто-то из вас видел их своими глазами?

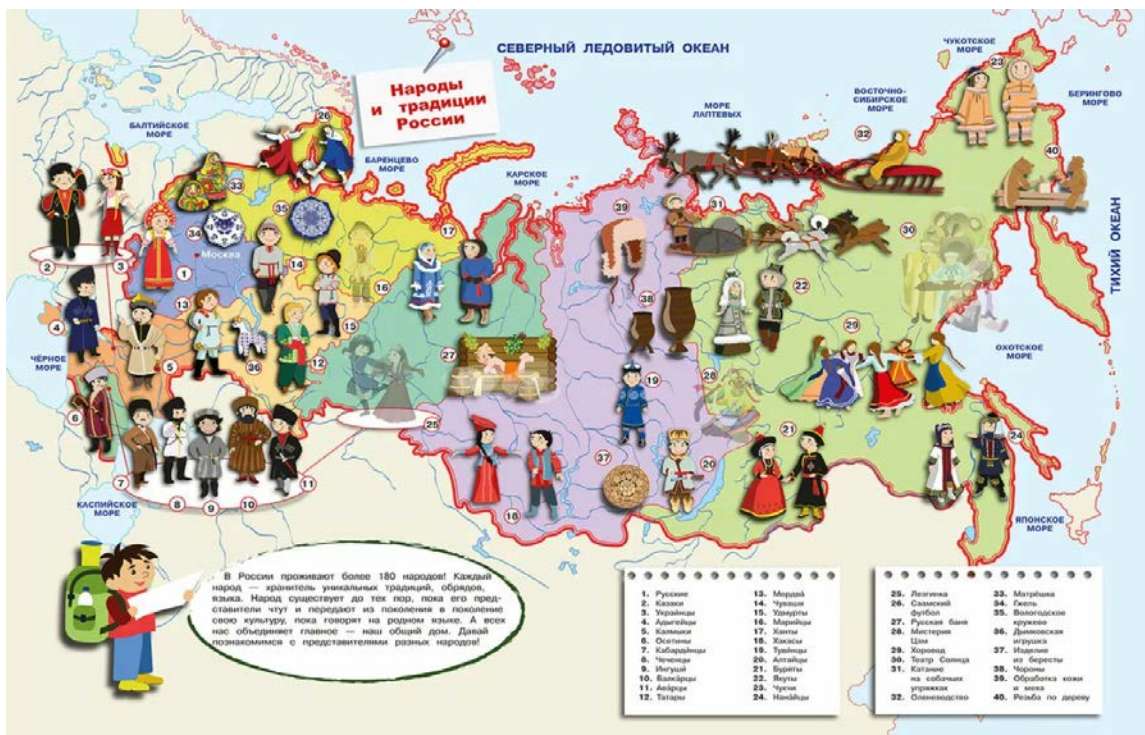
*Учитель с помощью наводящих вопросов помогает ученикам сформулировать вывод:* русский язык и русская культура сохраняются и почитаются в любой точке мира, везде, где живут наши соотечественники. Язык является важным средством сохранения исторической памяти, национальной принадлежности.

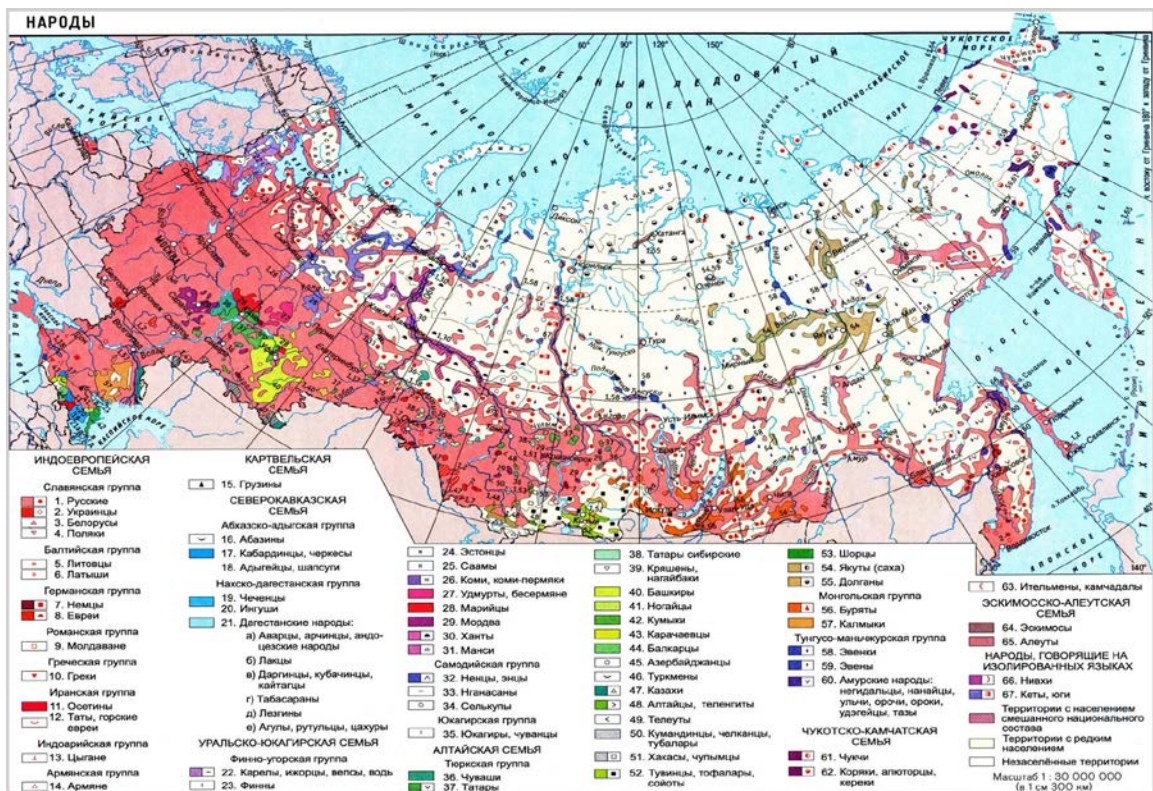
### ***Многообразие родных языков народов Российской Федерации***

Россия – многонациональное государство, помимо русского языка на территории Российской Федерации мирно сосуществуют разные языки – родные языки народов Российской Федерации. Языковое многообразие

является одним из главных богатств нашей страны. Народы, проживающие в России, говорят более чем на 270 различных языках и диалектах. 37 языков являются официальными языками республик Российской Федерации наряду с русским языком; еще 15 языков имеют официальный статус. У некоторых народов есть по 2 и более официальных языка.

Рассмотрите карту народов России (приложение 1, слайд 5-6, карта предлагается в 2-х вариантах – адаптированная и из географического справочника, в зависимости от возраста и особенностей обучающихся). Найдите и назовите народы, которые живут на территории нашей области (края, республики), назовите языки, на которых говорят эти народы.





**Задание: работа с онлайн-словарями и переводчиками.** Используя онлайн-переводчик или онлайн-словарь, составьте словарь «вежливых» слов и выражений, принятых в русском языке и в языках вашего родного края (3-4 языка). Послушайте, как звучат приветствия на других языках. Можно использовать любые языки по выбору, если в данной местности нет других официальных языков, кроме русского. В работе можно использовать сервис Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>, онлайн-словари родных языков.

Пример задания:

Русский язык	Башкирский язык	Татарский язык	Удмуртский язык
Здравствуй	һаумы	исәнмесез	чырткем
Спасибо	рәхмәт	рәхмәт	тау
Пожалуйста			
Извините			
До свидания			
Рад познакомиться			

*Работа с интернет-ресурсом «Дети Арктики» <https://arctic-children.com/>. На территории России проживают коренные малочисленные народы – эвенки, нанайцы, юкагиры, вепсы, саамы, ненцы и др. Малочисленными называются народы, численность которых не превышает 50 тысяч человек. Языки коренных малочисленных народов находятся под угрозой исчезновения. Это происходит из-за того, что постепенно носители коренного языка начинают пользоваться языком большинства как наиболее распространенным. В результате дети и внуки этих людей не говорят на родном языке. Таким образом постепенно утрачивается связь с культурным наследием своего народа. Культурное обеднение одного народа необратимо ведёт к обеднению культуры целой страны. Вот почему важно сохранить языковую многоликость языков России, уважать каждый из них, изучать его особенности и пути спасения. Тогда языки всех уголков нашей необъятной страны смогут развиваться, и богатство России будет приумножаться. Предлагается изучение страницы сайта «Дети Арктики», посвященной малому народу Крайнего Севера – юкагирам <https://arctic-children.com/article/govorim-po-yukagirski/>. Просмотр фрагментов фильма «Юкагиры. Созвездие оленей» <https://www.youtube.com/watch?v=eX0V9mzRhmE> или «Юкагиры – древний народ Якутии» <https://www.youtube.com/watch?v=HXugU8O2Vhc>. (Приложение 1, слайд 7).*

Перед просмотром рекомендуется дать короткую справку: юкагиры – народ, относящийся к древнейшему (аборигенному) населению северо-восточной Сибири. Проживают, в основном, в Республике Саха (Якутия), Чукотском автономном округе, Магаданской области. Численность юкагиров сегодня составляет чуть более 1500 чел. Говорят на юкагирском языке, который делится на два диалекта – тундренный и лесной.



#### 4. Закрепление изученного материала, подведение итогов

*Учитель с помощью наводящих вопросов помогает обучающимся обобщить полученные знания:* государственным языком в Российской Федерации является русский язык; Россия – многонациональное государство, в нем проживает большое количество разных народов, каждый из которых имеет свой родной язык; родные языки необходимо сохранять, развивать и поддерживать, потому что это способствует сохранению культурного многообразия; особое внимание необходимо уделять поддержке языкам коренных малочисленных народов, так как они находятся под угрозой исчезновения.

#### *Интерактивное задание в форме brainstorming*

Интерактивное задание выполняется в группах. Обучающимся предлагается сформулировать максимальное количество идей за определенный учителем отрезок времени (например, за 3 минуты), записать их и передать учителю.

Обучающиеся должны дать ответы на вопрос: «Почему многообразие языков – одно из главных богатств нашей страны? Почему важно сохранять и

приумножать это богатство? Что можно сделать, чтобы родные языки не исчезали?» Далее в совместной деятельности отбираются лучшие, оригинальные ответы; повторяющиеся ответы обобщаются. Учитель фиксирует их на доске (на интерактивной доске с использованием компьютера), совместно с обучающимися подводит итоги урока.

### **5. Рефлексия.**

Учитель организует беседу с целью выявить отношение детей к обсуждаемым на уроке темам. Игра «Ручеёк мнений»: ученики по цепочке высказываются о том, что им больше всего понравилось, запомнилось из содержания урока.