

СЦЕНАРИЙ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень образования: начальное общее образование (1–4 классы).

Тема урока: «Языковая мозаика».

Цель урока: формирование представлений обучающихся о многообразии родных языков народов Российской Федерации, об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие интереса к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- овладение языковой культурой как средством познания мира;

метапредметные:

- овладение навыками работы с различными типами информации;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умений делать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проделанной практической работы;

предметные:

- развитие представлений о многообразии родных языков народов Российской Федерации;
- развитие представлений о роли русского языка в современной России и мире;
- обогащение словарного запаса.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Рекомендуемая форма проведения: открытый урок или внеурочное мероприятие.

Продолжительность урока: 45 минут.

Методический комментарий

Открытый урок или внеурочное мероприятие может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур общеобразовательных организаций. Открытый урок направлен на развитие культуры общения, формирование межпредметных связей, развитие исследовательских навыков и умение работать в команде. Урок может быть включен в систему педагогической деятельности, направленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход, что определяет выбор элементов содержания, способов организации деятельности обучающихся и технологий взаимодействия.

В ходе урока раскрываются следующие основные вопросы:

- многообразие и общность родных языков народов России;
- понятие русского языка как государственного языка Российской Федерации, его значение в культуре нашей страны;
- важность изучения и сохранения родных языков.

Структура и содержание урока являются рекомендательными и могут быть адаптированы в зависимости от условий и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;
- дидактический материал: интерактивные презентации в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентации необходим пакет Microsoft

Office версии 2016 г. и выше) – приложение 1, приложение 2; раздаточные материалы (бланки) для викторины – приложение 3;

– интернет-ресурсы:

- сервис «Яндекс.Переводчик» <https://translate.yandex.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности.

Приветствие учителя, вступительное слово

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

3. Александрова

Беседа учителя с детьми, подводящая к теме урока: как вы думаете, почему в начале нашего урока прозвучало это стихотворение? Что нам

слышится в слове «Родина»? (родная земля, родной край, родной дом, родные люди, родной язык). Почему в стихотворении сказано, что Родина бывает разная, но у всех она одна? Что объединяет нас всех и помогает нам понимать друг друга? (русский язык; родные языки).

2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.

Одно из главных достояний нашей Родины – родные языки народов России. Вы знаете о том, что Россия – многонациональная страна, и люди, живущие в ней, говорят на множестве языков.

Для большинства жителей России родным является русский язык. Он объединяет наш народ, его знают и изучают в каждом уголке страны. Но для многих народов России родным также является язык их предков, бабушек и дедушек. Какие языки народов России вы можете назвать? На каких языках говорят в нашем крае (области, республике), в нашем городе (селе), в вашей семье? Как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем уроке? (*учитель в беседе подводит детей к формулировке темы и цели и задач урока*).

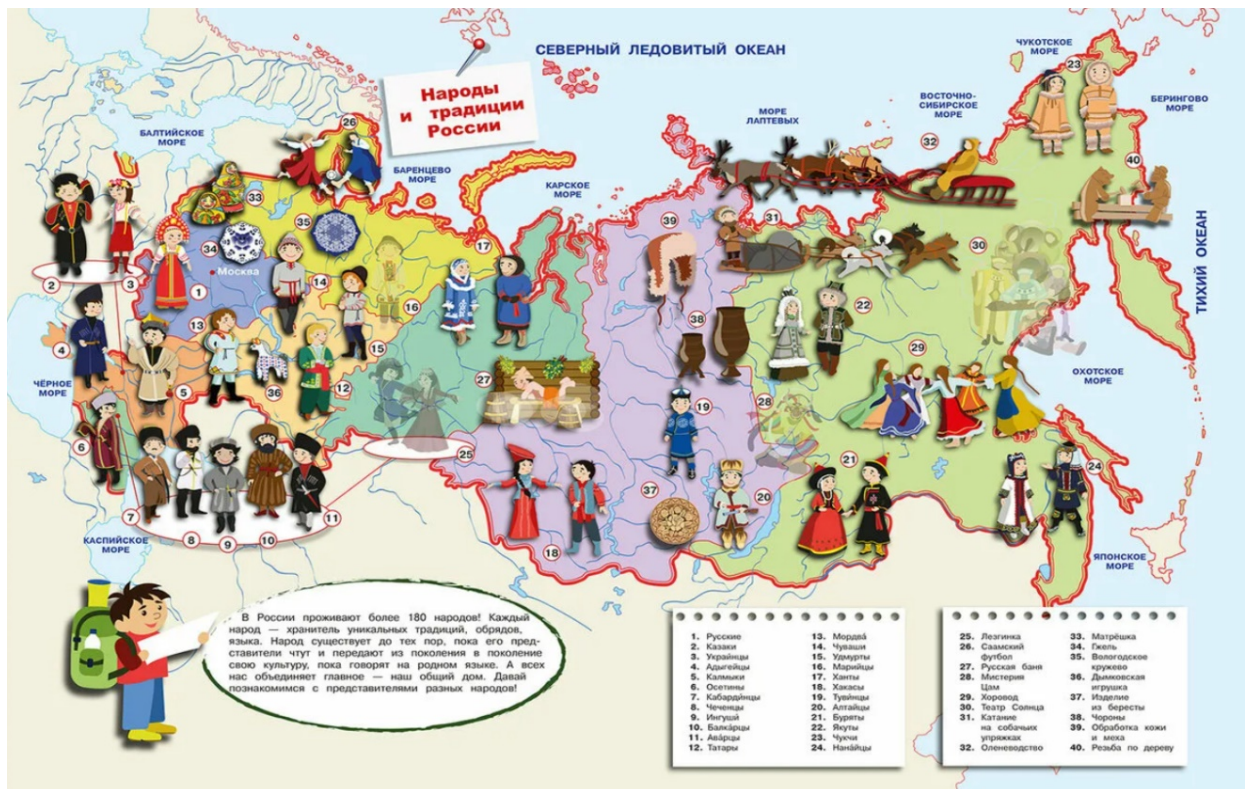
3. Первичное усвоение новых знаний.

Многообразие родных языков народов Российской Федерации

Задание: работа с картой народов России (приложение 1).

Рассмотрите карту народов России. Давайте вспомним, какие народы живут в России? Прочитайте названия некоторых народов, которые живут на различных территориях нашей страны, и определите, на каких языках они говорят.

Найдите и назовите народы, которые живут на территории нашей области (края, республики).



Народы республик Российской Федерации:

- Татары – татарский
- Буряты – _____
- Башкиры – _____
- Удмурты – _____
- Чуваши – _____
- Мордва – _____
- Марийцы – _____
- Алтайцы – _____

Народы Севера, Сибири и Дальнего Востока:

- Якуты – _____
- Ненцы – _____
- Нанайцы – _____
- Эвенки – _____
- Юкагиры – _____
- Ханты – _____

Чукчи – _____

Тувинцы – _____

Народы Кавказа:

Аварцы – _____

Осетины – _____

Кабардинцы – _____

Чеченцы – _____

Балкарцы – _____

Ингуши – _____

Адыгейцы – _____

Балкарцы – _____

Всего в нашей стране насчитывается более 190 национальностей, которые говорят на более чем 270 языках и диалектах. Среди них есть и крупные народы, и совсем небольшие. К крупным народам относятся, к примеру, русские, татары, украинцы, башкиры, чуваша, чеченцы, армяне. На северных территориях России, в Сибири и на Дальнем Востоке живут так называемые малочисленные народы – эвенки, нанайцы, юкагиры, вепсы, саамы, ненцы и др. Языки некоторых из них имеют совсем малое число носителей – несколько сотен и даже десятков человек.

Языки народов России в нашей стране стараются сохранять, оберегать, поддерживать, чтобы они не исчезли. Родные языки и литературы изучаются в школах, на них издаются книги и учебники, выходят фильмы и мультфильмы.

Первичная проверка знаний. Учитель с помощью наводящих вопросов помогает детям обобщить материал и сформулировать выводы: вспомните, названия каких народов и их языков прозвучали сегодня? Как вы думаете, почему говорят, что многообразие языков – это богатство нашей страны?

Почему важно изучать родные языки? Что будет, если перестать пользоваться родным языком?

Русский язык и его место среди языков народов России

В каждой стране мира есть главный язык – государственный язык, установленный законом. Как вы думаете, есть ли в нашей стране самый главный язык? Какой это язык? Что вы знаете о русском языке? Как он помогает народам России укреплять дружбу? (*ответы детей*).

У каждого языка есть свое место среди других языков. Русский язык относится к славянской группе языков, которые происходят от одного языка-предка.

Славянская группа языков очень большая. На славянских языках люди говорят в России, Белоруссии, Украине, Болгарии, Македонии, Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Словении, Словакии и в других странах. Славянские языки имеют общие корни, произношение многих слов в них очень похоже. У славянских народов есть общие сказки и легенды, фольклорные герои, элементы народной культуры и быта.

Например, всем известная Баба-яга – иногда страшный, а иногда смешной персонаж русских сказок. Ее имя произошло от общего для славянских языков корня (j)ęga. От него происходят сербохорватское слово jeza – «ужас», словенское jeza – «гнев», чешское jezinka – «лесная ведьма», «злая баба», польское jędza – «ведьма», «злая баба». Баба-яга под разными именами встречается в сказках почти всех славянских народов. Русская Баба-яга летает в ступе с помелом. Чешская Ежи-баба летает не в ступе, а на чайнике. В сербских и болгарских сказках Баба Иага – злой дух, который похищает маленьких детей.

Первичная проверка понимания. Задание: работа с онлайн-словарями и онлайн-переводчиками. Используя онлайн-переводчик или онлайн-словарь, заполните таблицу и составьте «сказочный» словарик. Сравните написание и звучание этих слов – чем они похожи и чем различаются. *В работе можно использовать сервис Яндекс.Переводчик*

<https://translate.yandex.ru>, онлайн-словари. Также в задание можно включать родные языки или любые языки по выбору. В сервисе Яндекс.Переводчик можно послушать звучание слов.

№	Русский	Украинский	Белорусский	Болгарский	Польский	Чешский
1	Баба-яга					
2	Леший					
3	Русалка					
4	Снегурочка					
5	Водяной					

Учитель с помощью наводящих вопросов помогает детям обобщить материал и сформулировать выводы: какой язык в нашей стране является государственным? К какой группе языков относится русский язык? О чем говорит сходство названий сказочных персонажей на разных славянских языках?

4. Первичное закрепление.

Викторина «Язык – душа народа» (приложение 2; приложение 3).

В качестве закрепления материала урока детям предлагается викторина «Язык – душа народа». Работа проводится в группах; группам выдаются раздаточные материалы с заданиями (приложение 3); также задания выводятся на интерактивной доске (приложение 2). Викторина состоит из двух частей: «Народное словечко» и «Загадки народов России».

Часть 1. Народное словечко

1. Что означает алтайское слово *пимы*?

1) Валенки

2) Сугробы

3) Музыкальные инструменты коренных народов

2. Что башкиры называют *сабантuem*?

1) Буйного человека

2) Местное блюдо

3) *Праздник*

3. Как вы думаете, что жители Кубани называют *гарбузом*?

1) Арбуз

2) *Тыкву*

3) Семечки

4. Как вы думаете, что означает загадочное слово *чайс* для жителей

Омской области?

1) Чай

2) *Ланша быстрого приготовления*

3) Выбор

5. Что значит на псковском говоре *орать*?

1) Кричать

2) Ругаться

3) *Пахать землю*

6. В Санкт-Петербурге распространено слово *бадлон*. Как вы

думаете, что же это такое?

1) Баллон

2) *Свитер*

3) Уличный хулиган

Часть 2. Загадки народов России

Отгадайте загадки разных народов России. Приведите примеры загадок на своем родном языке (по темам: земля и небо; явления природы; растения; животные).

1. Земля и небо

Над верхушкой чума полблина видно (*луна*) (чукотская).

Сто двадцать воробьев, один белый гусь освещает всю Русь (*звезды, месяц*) (мордовская).

В одном тазике две лепешки: одну режут, другую не режут (*луна и солнце*) (даргинская).

2. Явления природы

На небе красный кусок шелка (*северное сияние*) (мансийская).

Без ног, а бегаёт, без крыльев, а летает (*туча*) (бурятская).

У нашего порога невестка плачет (*капель*) (дигерская).

3. Растения

Стоя живет, не имеет головы, ногами воду пьет (*дерево*) (нанайская).

Когда зима настанет, белую шапку надевает, когда лето настанет, черную шапку надевает (*пень*) (эвенская).

4. Животные

Меховая малица по лесу мотается-мотается (*медведь*) (хантыйская).

Две осины от одного корня растут (*рога*) (карельская).

За одну ночь семь рек, семь болот разбудит (*волк*) (мансийская).

По завершении выполнения заданий выбираются команды-победители, которые поощряются заранее подготовленными призами.

5. Рефлексия, подведение итогов занятия.

Учитель организует беседу с целью побудить детей к самоанализу деятельности на уроке и полученных результатов: что было для вас новым на сегодняшнем уроке? Какие факты запомнились больше всего? О чем заставили задуматься? Какие чувства вызвали у вас размышления о культурном и языковом многообразии нашей Родины? Хотелось бы вам больше узнать о различных языках и культурах народов России?

Любой язык – это огромная ценность. Люди должны сохранять свой язык, учиться говорить на нем правильно, беречь его. Наша большая страна стремится к сохранению многообразия, развитию языков народов России. Ведь если люди перестают говорить на родном языке, то он постепенно забывается и умирает, а вместе с ним исчезает и культура народа.