

СЦЕНАРИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА

Уровень образования: начальное общее образование (1–4 классы).

Тема урока: «Древним словом мы с будущим слиты».

Цель урока: формирование у обучающихся представлений об истории создания славянской письменности, о роли славянской письменности для объединения славянских народов, о значении просветительской деятельности святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование гордости за свою страну, российский народ и историю России;
- проявление интереса к изучению родного языка и его истории;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, работы в группе;

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- расширение историко-культурного кругозора;
- усвоение элементов информационной культуры с использованием современных средств обучения;

предметные:

- развитие представлений о родном языке как важнейшей части национальной культуры;
- формирование представлений о значении славянской письменности для культуры славянских народов;

- формирование представлений о славянских просветителях Кирилле и Мефодии, о создании кириллического алфавита и значении его букв;
- развитие представлений о том, как писали люди в Древней Руси;
- обогащение словарного запаса.

Продолжительность урока: 45 минут.

Рекомендуемая форма проведения: комбинированный урок.

Методический комментарий

Урок может проводиться учителями начальных классов, учителями родных языков и литератур в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня славянской письменности и культуры в общеобразовательных организациях. Содержание урока может быть включено в систему педагогической деятельности, направленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся начальных классов. Урок направлен на формирование представлений обучающихся об истории создания славянской письменности и ее значении в формировании российской государственности, объединении славянских народов, развитии их культуры, литературы и национального самосознания. В основе урока лежит системно-деятельностный подход, что определяет выбор элементов содержания, способов организации деятельности обучающихся и интерактивных технологий взаимодействия.

В ходе урока раскрываются следующие основные вопросы:

- история создания славянской азбуки, объединившей славянские народы;
- значение деятельности святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;
- создание азбук народов России на основе кириллицы;
- историко-культурная взаимосвязь народов России.

Предпочтительна групповая организация работы на уроке. Структура и содержание урока являются рекомендательными и могут быть адаптированы в зависимости от условий и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;
- дидактический материал: интерактивные презентации в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентаций необходим пакет Microsoft Office версии 2016 г. и выше) (приложение 1, 2); раздаточный материал – бланки заданий квеста, изображение кириллицы (приложение 3, 4); интернет-ресурсы («Древнерусские берестяные грамоты» <http://gramoty.ru/birchbark/about-site>); грамоты и поощрительные призы.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап

Приветствие учителя, вступительное слово

Скажите, ребята, что помогает нам общаться друг с другом и выражать свои мысли? Без чего мы не можем обойтись ни в разговоре, ни в учебе? (*речь; язык; слова родного языка*). Язык – это то, что объединяет нас и помогает получать знания.

Послушайте, как высказался о языке Михаил Александрович Шолохов, один из замечательных русских писателей: «Величайшее богатство народа – его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта».

Согласны ли вы с писателем? Как вы считаете, есть ли история у слов? (*ответы детей*). Русский язык можно сравнить с прекрасным полотном,

которое создавалось людьми в течение столетий. Многие слова, как и буквы алфавита, пришли в наши дни из глубокой древности. Сегодня мы приоткроем завесу старины и узнаем, как появился славянский алфавит и кто стоял у истоков его создания.

2. Актуализация знаний

Игра «Найди пару» (работа со слайдами интерактивной презентации, см. приложение 1, слайд 3–4)

Рассмотрите слова на слайде. Используем ли мы их в современной речи? Как можно назвать слова, которые больше не используются в нашей речи, но встречаются в произведениях прошлых лет? (*Вводится понятие устаревших слов*). Подберите к устаревшим словам современную пару.

брег – *берег*

глас – *голос*

зерцало – *зеркало*

перст – *палец*

очи – *глаза*

град – *город*

уста – *губы*

горница – *комната*

Эти слова пришли к нам из глубокой древности. Они напоминают нам, что у каждого языка есть богатая история. Сегодня мы вспомним о том, как была создана русская азбука – кириллица, поговорим о ее создателях – братьях-ученых Кирилле и Мефодии.

3. Усвоение новых знаний и способов действия

Работа с иллюстративным материалом – кириллицей (см. приложение 1, слайд 5)

Рассмотрите древнерусскую азбуку – кириллицу. Знакомы ли вам эти буквы? Где они вам встречались? Напоминают ли они современный русский

алфавит? Конечно, ведь наш современный алфавит тоже создан на основе кириллицы – можно найти и сходства, и различия. Найдите и выпишите в тетрадь 5–7 букв, которые напоминают вам буквы современного русского алфавита (*изображение кириллицы выводится на интерактивной доске или при помощи проектора; также на столах у детей имеются раздаточные материалы с изображением кириллицы, см. приложение 4*)¹. Какие буквы вы узнали и выписали?

Так что же такое кириллица? Это старославянская азбука, которая была составлена братьями-учеными Кириллом и Мефодием в IX веке для записи старославянского языка. В ней 43 буквы, каждая из которых имеет свое название. Часть букв была заимствована из греческого языка, а часть была специально придумана для передачи звуков славянского языка. Как вы думаете, почему азбука получила название «кириллица»?

Первоначально новую азбуку использовали для перевода и записи богослужебных книг. Со временем, благодаря просветительской деятельности Кирилла и Мефодия, славянская письменность все прочнее укреплялась в нашей культуре и истории.

Работа с иллюстративным материалом (интерактивной презентацией, см. приложение 1, слайд 5)

- Какие буквы кириллицы есть в современном алфавите, а каких нет?
- Прочитайте названия букв кириллицы. Как вы думаете, почему они так назывались?
- Попробуйте записать в тетради следующие слова с помощью букв кириллицы: слово, добро, земля, люди, глагол.

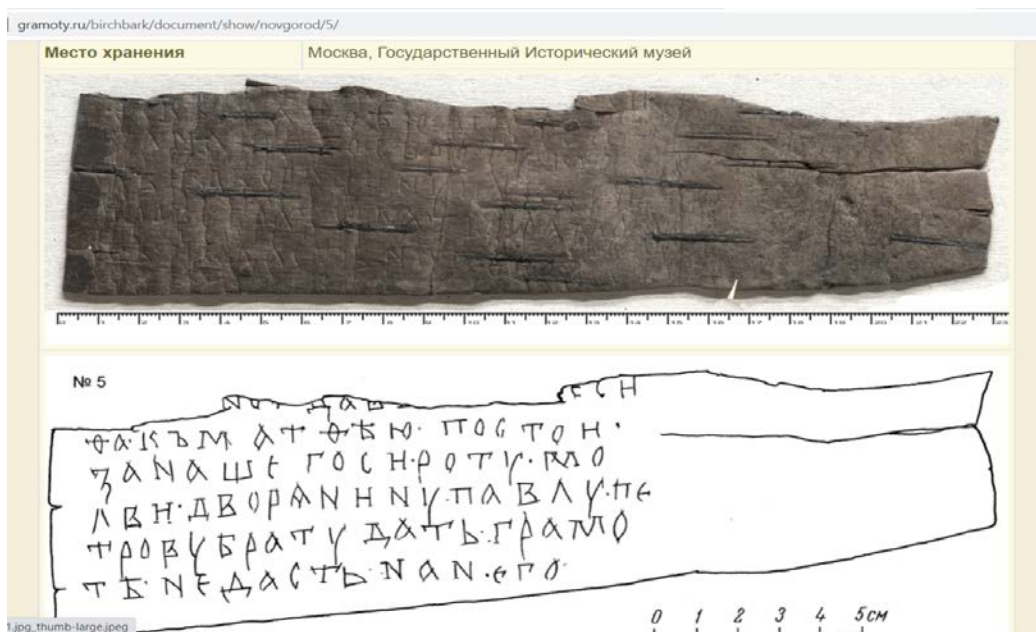
Кстати, слово «глагол» обозначало «слово, речь». А «глаголать» значило «говорить».

¹ Исходник и дополнительную справочную информацию можно найти в учебно-методическом пособии «Древнерусский язык» <https://libre.life/ideo/history/metodichka.pdf>.

Создатели первой славянской азбуки – святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий (*изображение Кирилла и Мефодия выводится на интерактивной доске или с помощью проектора, приложение 1, слайд 6*). Братья были учеными, проповедниками и просветителями, изучали точные науки, философию, музыку и языки. Как вы думаете, почему их называют просветителями славянских народов? (*Вводится понятие «просветитель» – человек, который занимается просвещением, распространением знаний.*)

Создав азбуку, Кирилл и Мефодий заложили основы славянской письменности. Это послужило объединению славянских народов, укреплению их общей культуры, передаче знаний и традиций. Долгое время рукописи писали вручную специально обученные писцы. Богослужebные книги и летописи писали грамотные монахи на пергаменте, а бытовые записи выцарапывались на бересте – березовой коре. Среди берестяных грамот сохранились школьные упражнения и азбуки, написанные учениками. Давайте посмотрим, как выглядели в древности старославянские письма (*приложение 1, слайд 7. Работа с интернет-ресурсом <http://gramoty.ru/birchbark/about-site> – интерактивной базой данных берестяных грамот; заранее подобранные страницы открываются по ссылкам на интерактивной доске. Пример школьного упражнения на берестяной грамоте – <http://gramoty.ru/birchbark/document/show/novgorod/591>*).

Пример страницы сайта:



В память о великом просветительском подвиге Кирилла и Мефодия ежегодно 24 мая во многих славянских странах отмечается День славянской письменности и культуры. В этот день в школах России проходят необычные уроки, викторины, игры, экскурсии, праздники и фестивали.

Разминка. Интерактивная игра «Жестовый язык»

Давайте на минутку перенесемся еще глубже в историю. Как вы думаете, как могли общаться древние люди, когда у них еще не было речи? (*жестами*) Давайте попробуем пообщаться с помощью жестов. «Скажите» соседу по парте на языке жестов:

- К жилищу приближается медведь.
- У меня болит живот.
- Я хочу есть.
- Как ты себя чувствуешь?
- Принеси воды.
- Я пошел домой.

Работа с иллюстративным материалом (приложение 2, слайды 2-

6)

А теперь вернемся в современную Россию. Сегодня славянская азбука, кириллица, лежит в основе алфавитов множества языков, на которых говорят народы нашей большой страны. Посмотрите на слайды и попробуйте ответить, как называются некоторые из этих языков?

Слайды презентации, включающие названия субъектов Российской Федерации, названия языков и некоторые слова на данных языках:

- Кабардино-Балкарская Республика – кабардинский язык;
- Республика Адыгея – адыгейский язык;
- Республика Алтай – алтайский язык;
- Республика Башкортостан – башкирский язык;
- Республика Бурятия – бурятский язык;
- Республика Дагестан – лезгинский, аварский языки;
- Республика Ингушетия – ингушский язык;
- Республика Саха (Якутия) – якутский язык;
- Республика Татарстан – татарский язык;
- Республика Тыва – тувинский язык.

Пример слайда:



4. Закрепление изученного материала, подведение итогов

Мини-квест «Сперва аз да буки, а там и науки»

А сейчас мы с вами пройдем небольшой квест, чтобы узнать секретное слово – ключ ко всем наукам. А помогут нам в этом новые знания, полученные на сегодняшнем уроке. Наш класс поделен на небольшие команды; задания квеста выполняйте в команде. Из каждого ответа возьмите и выпишите одну букву, указанную в задании. Если задания будут выполнены правильно, вы соберете секретное слово и получите приз.

Учитель раздает командам бланки с заданиями квеста (см. приложение 3). Правильные ответы дети вписывают в предусмотренные места на бланках. Время для выполнения каждого задания устанавливает учитель.

Задания квеста:

1. Какое слово зашифровано при помощи букв славянской азбуки?
Добро, глагол, рцы, ук (*друг*)
Запишите ответ. Отметьте последнюю букву в ответе.
2. В честь кого названа старославянская азбука кириллица? (*Кирилл*)
Запишите ответ. Отметьте третью букву в ответе.
3. Что создали братья Кирилл и Мефодий для записи славянской речи?
Т А И Л В А Ф (*алфавит*)
Запишите ответ. Отметьте первую букву в ответе.
4. Какое название у буквы М в кириллице? (*мыслете*)
Запишите ответ. Отметьте первую букву в ответе.
5. Какое слово зашифровано при помощи букв славянской азбуки?
Наш, есть, буки, он (*небо*)
Запишите ответ. Отметьте последнюю букву в ответе.
6. Составьте при помощи букв кириллицы предложение «Наше слово твердо» (*Н, С, Т*)
Запишите ответ. Отметьте последнюю букву в ответе.
7. Как называлась березовая кора, на которой писали наши предки?
Р Е Т А С Е Б (*береста*)

Запишите ответ. Отметьте последнюю букву в ответе.

Выпишите все отмеченные в ответах буквы и составьте секретное слово (*грамота*). *Учитель собирает бланки с ответами.*

Грамотой называется также и наградная бумага. Те команды, которые нашли секретное слово, получают грамоты за отличную работу на уроке (*учитель вручает подготовленные грамоты и поощрительные призы*).