СЦЕНАРИЙ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Уровень образования: основное общее образование (5–9 классы).

Тема урока: «Языковая мозаика».

Цель урока: способствовать формированию у обучающихся положительного, личностно значимого отношения к объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, к многообразию родных языков народов Российской Федерации.

Планируемые результаты:

личностные:

– обучающиеся получат опыт формирования российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– обучающиеся смогут проявить интерес к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– обучающиеся получат навыки овладения языковой культурой как средством познания мира;

метапредметные:

– обучающиеся получат навыки работы с информацией различных типов;

– обучающиеся освоят способы решения проблем поискового характера;

- обучающиеся расширят навыки работы с лингвистическими словарями;

предметные:

– обучающиеся расширят представления о роли русского языка в современной России и мире;

– обучающиеся расширят представления о многообразии родных языков народов Российской Федерации;

– обучающиеся расширят представления о различиях между литературным языком и диалектным языком;

– обучающиеся разовьют умение анализировать собственную речь и речь окружающих.

Продолжительность урока: 45 минут.

Рекомендуемая форма проведения: открытый урок или внеурочное мероприятие.

Методический комментарий

Урок может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур общеобразовательных организаций. Содержание урока может быть включено в систему педагогической деятельности, направленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Урок направлен на формирование представлений обучающихся об объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, о многообразии родных языков народов Российской Федерации, о значении родных языков для развития культуры, литературы и национального самосознания современного российского общества.

В ходе урока раскрываются следующие основные вопросы:

– понятие русского языка как государственного языка Российской Федерации, сферы его использования и значение в культуре нашей страны;

– многообразие и общность родных языков народов России;

– языковые семьи и языковые группы народов России;

– диалекты как часть народной культуры.

Предпочтительна групповая организация работы на уроке. Структура и содержание урока являются рекомендательными и могут быть адаптированы в зависимости от условий и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

– государственная символика Российской Федерации;

– мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;

– дидактический материал: интерактивная презентация в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентации необходим пакет Microsoft Office версии 2016 г. и выше) – приложение 1; школьный диалектологический словарь под ред. Л. Ф. Зориной «Вологодское словечко» – приложение 2; видеоролик «Сказка “Морозко”» – приложение 3;

– интернет-ресурсы:

- сайт Президента России http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441;
- сайт «Большая российская энциклопедия» https://bigenc.ru/text/3040752;
- сервис «Яндекс.Переводчик» https://translate.yandex.ru;
- сайт «Дети Арктики» https://arctic-children.com;
- фильм «Юкагиры. Созвездие оленей» https://www.youtube.com/watch?v=eX0V9mzRhmE, фильм «Юкагиры – древний народ Якутии» https://www.youtube.com/watch?v=HXugU8O2Vhc;
- школьный диалектологический словарь под ред. Л. Ф. Зориной «Вологодское словечко» https://www.booksite.ru/fulltext/volslov/text.pdf.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап

Приветствие учителя, вступительное слово

Представьте себе, что наш класс посетил иностранец из далекого уголка мира, где мало известно о России. Как бы вы описали ему нашу страну в пяти предложениях? Какие главные факты нужно сообщить о

стране, чтобы гость из-за рубежа составил о ней представление? *(Обучающиеся дают ответы; делается вывод, что одним из главных признаков в подобном описании является язык или языки, на которых говорят люди в этой стране.)* Известно ли вам, что русский язык – государственный язык и одно из главных достояний нашей страны – защищается законом, имеет свой праздник, а также на протяжении веков мирно соседствует с множеством других языков, на которых говорит российский народ?

2. Актуализация знаний

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Русский язык входит в число самых распространенных языков мира (наряду с китайским, хинди, английским, испанским, арабским, португальским, французским) и занимает пятое место в мире по распространенности. Русский язык является также официально признанным международным языком.

В нашей стране русский язык является государственным языком – это определено главным законом страны, Конституцией Российской Федерации (статья 68). Также в нашей стране статус русского языка определяет Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». Одна из статей закона гласит: «Государственный язык Российской Федерации является языком, способствующим взаимопониманию, укреплению межнациональных связей народов Российской Федерации в едином многонациональном государстве».

Что же означает понятие «государственный язык»? Это значит, что во всех 85 субъектах нашей страны – республиках, краях, областях и округах – люди общаются, учатся и ведут свою деятельность на русском языке. На русском языке публикуются законы, печатаются учебники и книги, издаются газеты, ведутся телепередачи. На русском языке преподают в школах, колледжах и вузах, заключают деловые соглашения. В каждой школе страны

на русском языке читают классиков – Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Толстого, Достоевского и др. В российском интернет-пространстве – Рунете – создаются миллионы ресурсов на русском языке. Конституция провозглашает право республик РФ устанавливать свои государственные языки и не ущемляет права родных языков народов России, однако русский язык является обязательным для изучения и использования в каждом уголке нашей страны. Русский язык объединяет наш народ во всем его многообразии, создает общее культурное пространство.

Задание: работа с интернет-ресурсом (официальным сайтом Президента России). Прочитайте статью 1 Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» по ссылке http://www.kremlin.ru/acts/bank/22441. Объясните, в чем заключается объединяющая роль русского языка как государственного. В каких сферах общественной жизни используется русский язык? Приведите примеры. *(Предполагается работа в группах; обучающиеся заполняют таблицу. По завершении задания итоги обобщаются на доске (интерактивной доске), проводится небольшое обсуждение.)*

Таблица «Сферы использования русского языка»

Сфера использования	**Пример**
Образование	*Учебники на русском языке*

Выводы: русский язык пронизывает все сферы общественно-политической жизни, является средством общения, передачи знаний и культурного наследия.

В нашей стране у русского языка есть свой государственный праздник, утвержденный с 2011 года. День русского языка отмечается ежегодно 6 июня, в день рождения Александра Сергеевича Пушкина, поэтому его называют еще Пушкинским днем России. Этот праздник отмечают также в Киргизии, Молдове, Таджикистане, Болгарии, Германии, Швейцарии, Греции, Бразилии, США и других странах.

Задание: работа с интерактивной презентацией (приложение 1). Интересный факт: памятники Александру Сергеевичу Пушкину установлены в разных странах мира – Германии, Италии, Франции, США, Египте, Индии, Румынии, Черногории, Китае, Эфиопии и др. Посмотрите, как по-разному видят и создают образ русского поэта. Попробуйте угадать, в каких странах установлены эти памятники. Возможно, кто-то из вас видел их своими глазами?

Выводы: русский язык и русская культура сохраняются и почитаются в любой точке мира, везде, где живут наши соотечественники. Язык является важным средством сохранения исторической памяти, национальной принадлежности.

3. Усвоение новых знаний и способов действия

Многообразие родных языков народов Российской Федерации

Россия – многонациональное государство, и помимо русского языка здесь мирно живут разные языки – родные языки народов Российской Федерации. Языковое многообразие является одним из главных богатств нашей страны. Народы, проживающие в России, используют 277 (по другим данным – 295) различных языков и диалектов. 37 языков закреплены как официальные языки республик Российской Федерации наряду с русским языком; еще 15 языков имеют официальный статус. У некоторых народов есть два (и более) официальных языка.

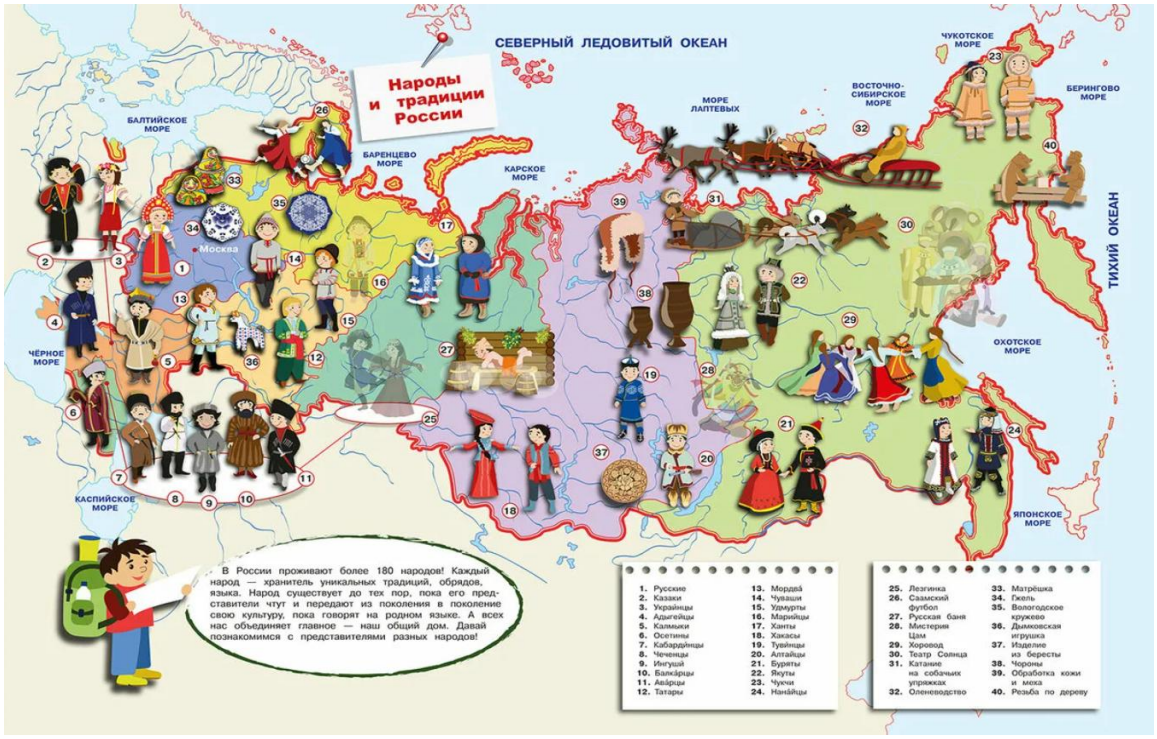
В науке лингвистике есть понятие «языковая семья». Это группа языков, имеющих общее происхождение, исторически связанных между

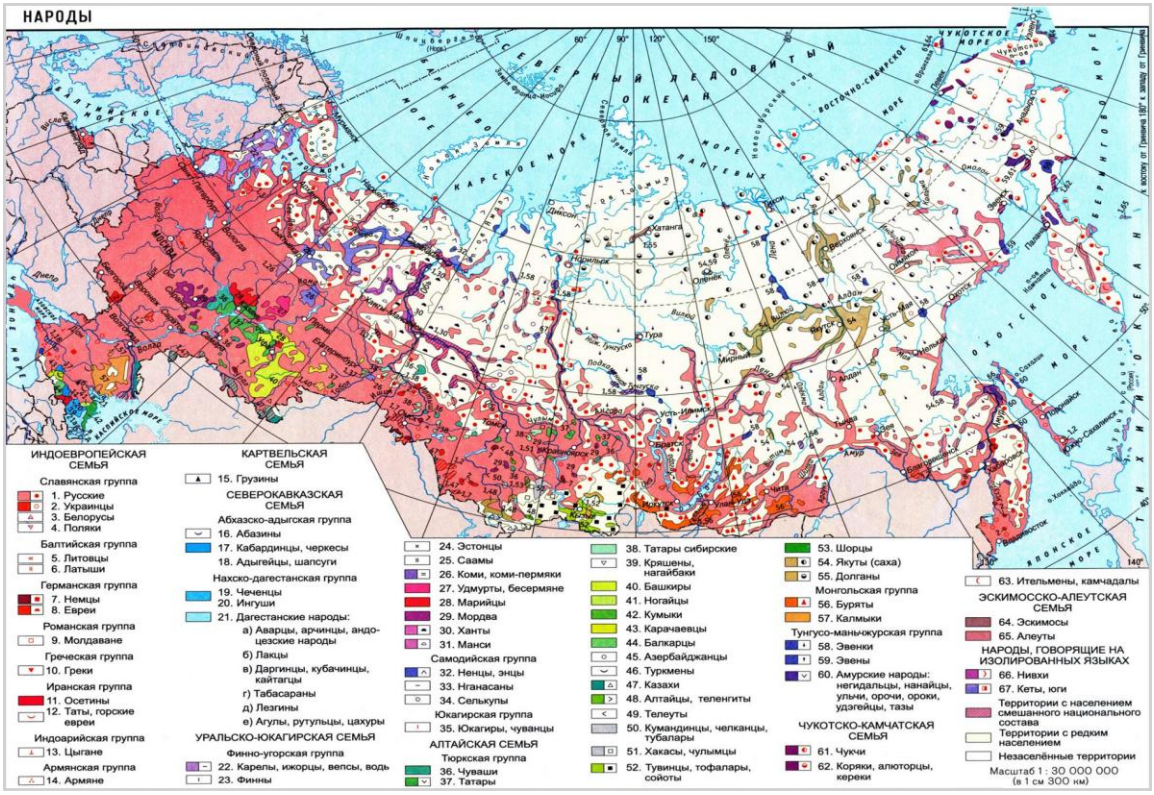
собой. Языки народов России принадлежат к следующим языковым семьям: индоевропейской, северокавказской, уральско-юкагирской, алтайской, чукотско-камчатской, эскимосско-алеутской. Каждая семья состоит из языковых групп и подгрупп.

Задание: работа с интернет-ресурсом «Большая российская энциклопедия». Прочитайте словарную статью Большой российской энциклопедии «Языки народов России» – https://bigenc.ru/text/3040752. На ее основе подготовьте ответы на вопросы:

- К какой языковой семье и группе относится русский язык?
- К какой языковой семье и группе относится ваш родной язык?
- Какая группа языков является наиболее многочисленной в России по количеству языков? Какие языки в нее входят?

Рассмотрите карту народов России *(приложение 1, карта предлагается в двух вариантах – адаптированная и из географического справочника, в зависимости от возраста и особенностей обучающихся).* Найдите и назовите народы, которые живут на территории нашей области (края, республики).





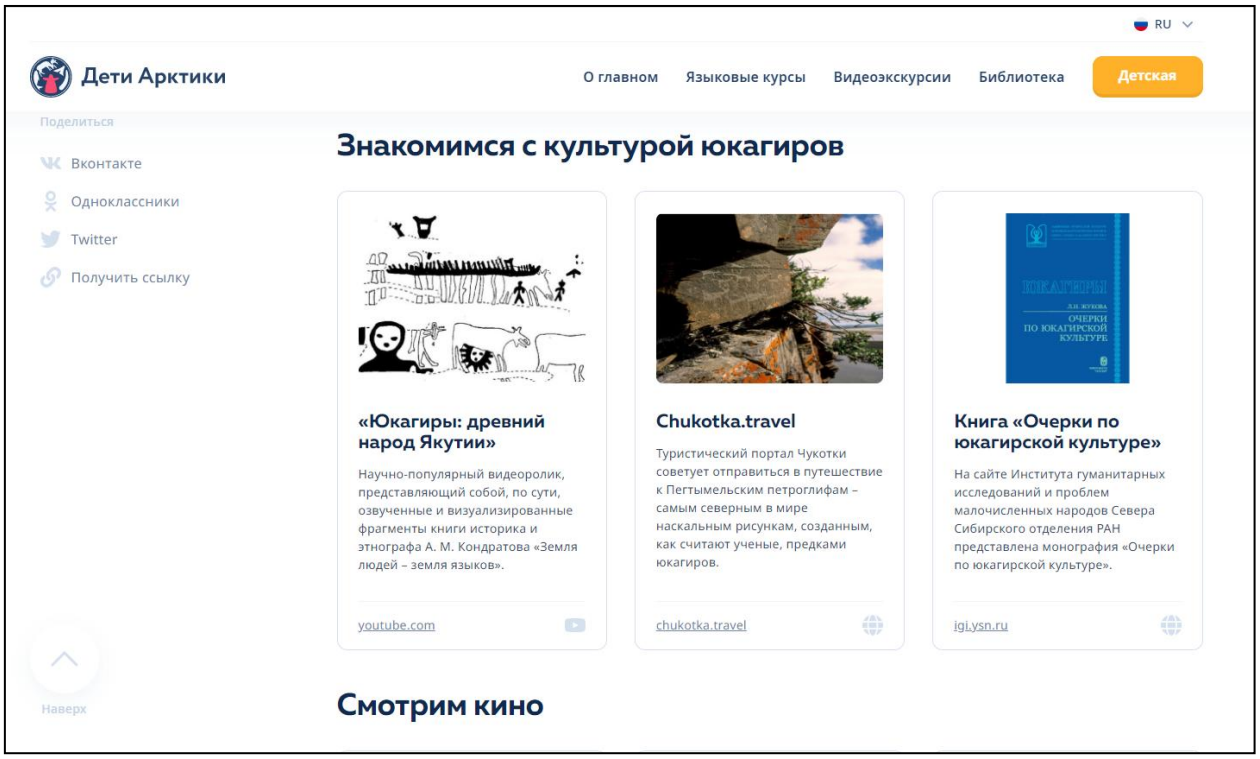
Задание: работа с онлайн-словарями и онлайн-переводчиками. Используя онлайн-переводчик или онлайн-словарь, составьте словарь вежливых слов и выражений, принятых в русском языке и в языках вашего родного края (3–4 языка). *Можно использовать любые языки по выбору, если в данной местности нет других официальных языков, кроме русского. В работе можно использовать сервис Яндекс.Переводчик* https://translate.yandex.ru*, онлайн-словари родных языков.*

Пример задания:

Русский язык	*Башкирский язык*	*Татарский язык*	*Удмуртский язык*
здравствуйте	һаумы	исәнмесез	чырткем
спасибо	рәхмәт	рәхмәт	тау
пожалуйста			
извините			
до свидания			
рад познакомиться			

Работа с интернет-ресурсом «Дети Арктики» https://arctic-children.com. На территории России проживают так называемые малочисленные народы – эвенки, нанайцы, юкагиры, вепсы, саамы, ненцы и др. Их языки и обычаи оберегаются и сохраняются, их культуру исследуют ученые. Предлагается изучение страницы сайта «Дети Арктики», посвященной малому народу Крайнего Севера – юкагирам https://arctic-children.com/article/govorim-po-yukagirski. Просмотр фрагментов фильма «Юкагиры. Созвездие оленей» https://www.youtube.com/watch?v=eX0V9mzRhmE или «Юкагиры – древний народ Якутии» https://www.youtube.com/watch?v=HXugU8O2Vhc.

Перед просмотром рекомендуется дать короткую справку: юкагиры – народ, относящийся к древнейшему (аборигенному) населению северо-восточной Сибири. Проживают в основном в Республике Саха (Якутия), Чукотском автономном округе, Магаданской области. Численность юкагиров сегодня составляет чуть более 1500 человек. Говорят на юкагирском языке, который делится на два диалекта – тундренный и лесной.



Выводы: языки народов России относятся ко множеству языковых групп. Русский язык относится к индоевропейской языковой семье, входит в

состав славянской группы, восточнославянской подгруппы. Также делаются выводы о принадлежности и распространении родного языка. Наша страна стремится к сохранению многообразия, развитию родных языков народов России. Родные языки и литературы изучаются в школах, на них издаются книги и учебники, выходят фильмы и мультфильмы. Языки, которые имеют малое число носителей, оберегаются и поддерживаются во избежание исчезновения.

Диалекты – говоры родного края

Говоря о юкагирах, мы упомянули, что их язык делится на два диалекта. Что же такое диалект?

Каждый национальный язык включает и литературный язык, и диалекты. Литературный язык – это язык науки и образования, официально-деловых документов, культуры и литературы. Он построен на нормах и правилах, которые мы учим и стремимся соблюдать.

Диалект (от греч. diálektos – разговор, говор, наречие) – это разновидность конкретного языка, культурно-коммуникативное образование, распространенное на определенной территории. Иными словами, диалект – это особенности говорения на родном языке, сложившиеся на местности: особенности произношения, ударения, интонации и мелодики речи.

К диалектам относятся наречия и говоры; четкого различия между ними в науке нет. В русском языке на протяжении истории сложились две большие группы наречий – северное наречие и южное наречие, а также среднерусские говоры. У каждого из них есть свои ярко выраженные черты. Северное наречие распространено в Поморье, Карелии, Вологодской, Ленинградской областях, на севере Поволжья. Южное – в Белгородской, Брянской, Смоленской, Рязанской, Тамбовской и других областях. Среднерусские говоры живут в Новгородской, Псковской, Ивановской, Ярославской, Московской и других областях.

Диалекты есть у большинства языков народов России. Так, например, два (и более) диалекта есть в вепсском, долганском, саамском, ненецком языках. А в ительменском, нанайском, корякском и других языках их более пяти.

Литературный язык и диалекты постоянно взаимодействуют и влияют друг на друга. Многие великие писатели в своих произведениях обращались к говорам, чтобы сделать язык героев более живым, настоящим, передать колорит народной жизни. Сегодня на диалектах в России говорит множество людей – в основном это жители небольших городов, сел и деревень. Но диалекты живут и в крупных городах – к примеру, существуют московский и петербургский говоры. Многие народы мира уважительно и бережно относятся к диалектам, и наша страна не исключение.

Задание: проектная деятельность со школьным словарем диалектной лексики «Вологодское словечко» под ред. Л. Ю. Зориной (приложение 2).

Примечание: данное задание и теоретический материал можно адаптировать для конкретной местности, где проживают обучающиеся, с использованием регионального языкового материала и диалектологических словарей.

Сегодня мы познакомимся с северным вологодским говором. Давайте посмотрим, по каким признакам можно узнать севернорусское наречие:

- оканье: мОлОко, гОлОва;
- ёканье: сЁстра;
- иканье: бИленький;
- цоканье: Целовек, пеЦка;
- мягкое произношение шипящих: жЯба, шЯпка;
- окончание -ый у прилагательных м. р.: худЫЙ, хромЫЙ.

В Вологодской области жив вологодский говор, представитель севернорусского наречия: там и «цокают», и «окают». Исследователи,

побывав в Вологодской области на фестивале «Живая старина», передают такую частушку:

Вологоцкие дивцята

Говорят на букву «це»:

Мамоцка, подай цулоцки

В уголоцке на пеце!

Для Вологодчины характерно мягкое цоканье: звуки *ч, ш, щ* заменяются на мягкий *ц*: *носоцьки, рукавицьки, пець, штаницьки, цяй, цяшка, овця*.

Также в вологодском говоре звук *в* часто заменяется на сходный *у*: *долго – доуго, лавка – лаука, правда – прауда*. Смягчают окончания: *Федька – Федькя, чайку – цяйкю*. В речи добавляют частицу «то» и ее модификации: *«Ты куда пошов-то?..» «Дак вить писен-то быво н(и)ямного… Довгих-то, родовых-то писен десять…»* и т. д. Разговаривают в Вологде напевно, не спеша.

А вологодское «оканье» давно знаменито на всю Россию. В центре Вологды, на аллее между Кремлевской площадью и Кремлевским садом, даже установлен памятник букве «О». А неподалеку стоит кованая скамейка с надписью «Посидим поокаем».

Далее предлагается работа со школьным словарем диалектной лексики «Вологодское словечко» под ред. Л. Ю. Зориной на интернет-ресурсе https://www.booksite.ru/fulltext/volslov/text.pdf либо из pdf-файла (приложение 2). Задание выполняется в группах; каждой группе предлагается найти в словаре значения слов, тематически связанных между собой (возможные темы: семья и родственные связи, погодные явления, быт и домашнее хозяйство, одежда и обувь, характер человека и др.). Для этого заранее готовятся бланки заданий для каждой группы с подборкой слов. Также каждая группа должна составить и записать небольшой рассказ (5–8 предложений) с использованием данных слов. По завершении задания

обучающиеся зачитывают свои рассказы. После каждого рассказа классу предлагается понять значение диалектных слов из контекста рассказа.

Пример бланка задания:

Тема: «Быт и домашнее хозяйство»	
Слово	**Значение**
Околенка	*Окно*
Бабка	*Малая укладка (от 5 до 10) снопов льна, зерновых*
Гнездо	*Место сна, отдыха, постель*
Кутька	*Курица*
Кузов	*Большая плетеная корзина для сена, травы*
Мякильница	*Помещение для хранения мякины, соломы*
Рассказ: *предусмотрено место для записи обучающимися придуманного рассказа*	

В заключение в качестве примера живой речи предлагается послушать фрагмент сказки «Морозко» на вологодском говоре (видеофайл в приложении 3).

4. Закрепление изученного материала, подведение итогов

Интерактивное задание в формате brainstorming

Интерактивное задание выполняется в группах. Обучающимся предлагается сформулировать максимальное количество идей за определенный учителем отрезок времени (например, за 3 минуты), записать их и передать учителю.

Обучающиеся, опираясь на материал, полученный в ходе урока, должны дать ответы на вопрос: «Почему многообразие языков, диалектов и наречий – одно из главных богатств нашей страны? Почему важно сохранять

и приумножать это богатство?» Далее в совместной деятельности отбираются лучшие, оригинальные ответы; повторяющиеся ответы обобщаются. Учитель фиксирует их на доске (на интерактивной доске с использованием компьютера), совместно с обучающимися подводит итоги урока, проводит заключительную беседу с целью самоанализа деятельности на уроке и полученных результатов.