

СЦЕНАРИЙ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОТКРЫТОГО УРОКА
В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

Уровень образования: начальное общее образование (1–4 классы).

Тема урока: «Языковая мозаика».

Цель урока: способствовать формированию у обучающихся положительного, личностно значимого отношения к объединяющей роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, к многообразию родных языков народов Российской Федерации.

Планируемые результаты:

личностные:

– обучающиеся получают опыт формирования российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– обучающиеся смогут проявить интерес к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– обучающиеся получают навыки овладения языковой культурой как средством познания мира;

метапредметные:

– обучающиеся расширят историко-культурный кругозор;

– обучающиеся получают навыки освоения способов решения проблем поискового характера;

– обучающиеся разовьют умение выбирать, анализировать и интерпретировать различную информацию;

предметные:

– обучающиеся расширят представления о роли русского языка в современной России и мире;

– обучающиеся расширят представления о многообразии родных языков народов Российской Федерации;

– обучающиеся обогатят словарный запас.

Продолжительность урока: 45 минут.

Рекомендуемая форма проведения: открытый урок или внеурочное мероприятие.

Методический комментарий

Открытый урок или внеурочное мероприятие может проводиться учителями русского языка и литературы, учителями родных языков и литератур общеобразовательных организаций. Открытый урок направлен на развитие культуры общения, формирование межпредметных связей, развитие исследовательских навыков и умение работать в команде. Урок может быть включен в систему педагогической деятельности, направленной на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

В основе урока лежит системно-деятельностный подход, что определяет выбор элементов содержания, способов организации деятельности обучающихся и технологий взаимодействия.

В ходе урока раскрываются следующие основные вопросы:

- понятие русского языка как государственного языка Российской Федерации, его значение в культуре нашей страны;
- многообразие и общность родных языков народов России;
- языковые семьи народов России;
- понятие о малочисленных народах России.

Структура и содержание урока являются рекомендательными и могут быть адаптированы в зависимости от условий и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Ресурсы, используемые при подготовке и проведении урока:

- государственная символика Российской Федерации;
- мультимедийное оборудование: компьютер с доступом в интернет и возможностью демонстрации учебных материалов, интерактивная доска;

– дидактический материал: интерактивные презентации в Microsoft PowerPoint (для корректной работы презентации необходим пакет Microsoft Office версии 2016 г. и выше) – приложение 1, приложение 2; раздаточные материалы (бланки) для викторины – приложение 3;

– интернет-ресурсы:

- сервис «Яндекс.Переводчик» <https://translate.yandex.ru>;
- сайт «Дети Арктики» <https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski>;
- видеоролик «Эвенки-первопроходцы»
<https://www.youtube.com/watch?v=IM07wcC6W2U>.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Организационный этап

Приветствие учителя, вступительное слово

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.

В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

3. Александрова

Беседа учителя с детьми, подводящая к теме урока: как вы думаете, почему в начале нашего урока прозвучало это стихотворение? Что нам слышится в слове «Родина»? (родная земля, родной край, родной дом, родные люди, родной язык). Почему в стихотворении сказано, что Родина бывает разная, но у всех она одна? Что объединяет нас всех и помогает нам понимать друг друга? (русский язык; родные языки).

Одно из главных достояний нашей Родины – родные языки народов России. Вы знаете о том, что Россия – многонациональная страна, и люди, живущие в ней, говорят на множестве языков. Для большинства россиян родным является русский язык, для некоторых народов родным является язык их предков, бабушек и дедушек. Но русский язык объединяет нас всех и укрепляет нашу дружбу. Именно о языках нашей Родины пойдет речь на сегодняшнем уроке.

2. Актуализация знаний

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Как вы думаете, есть ли в нашей стране самый главный язык? Что вы знаете о русском языке? Главный язык есть в каждой стране мира – это государственный язык, установленный законом. На нем, как правило, говорит большинство населения страны. В нашей стране государственным языком является русский язык – это определено Конституцией Российской Федерации (статья 68).

Что же означает понятие «государственный язык»? Это значит, что во всех республиках, краях, областях и округах нашей страны люди общаются, учатся и ведут свою деятельность на русском языке. На нем публикуются

законы, печатаются учебники и книги, издаются газеты, ведутся телепередачи. На русском языке преподают в школах, колледжах и вузах, заключают деловые соглашения. В каждой школе страны на русском языке читают сказки и классическую литературу – Пушкина, Лермонтова, Гоголя и др. В российском интернет-пространстве – Рунете – создаются миллионы ресурсов на русском языке.

Русский язык объединяет наш народ во всем его многообразии, является средством общения, передачи знаний. В каждом уголке страны люди знают и изучают русский язык.

Знаете ли вы, что в нашей стране у русского языка есть свой государственный праздник? Он был утвержден в 2011 году. День русского языка отмечается ежегодно 6 июня, в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, поэтому его называют еще Пушкинским днем России. Этот праздник отмечают также во многих других странах – в Киргизии, Молдове, Таджикистане, Болгарии, Германии, Швейцарии, Греции, Бразилии, США – везде, где живут наши соотечественники.

Задание: работа с интерактивной презентацией (приложение 1).

О том, что русский язык и русскую культуру почитают во многих странах мира, можно судить по уважительному и бережному отношению к наследию Александра Сергеевича Пушкина. Знаете ли вы, что памятники А.С. Пушкину установлены не только в России, но и во многих странах мира? Их можно встретить в европейских странах, в Китае, Индии и даже на Африканском континенте. В каждой стране облик поэта воплощают по-своему, и это очень интересно. Давайте познакомимся с некоторыми памятниками, которые находятся в разных странах и городах мира.

Выводы: русский язык объединяет наш народ, создает общее культурное пространство. Русский язык и русская культура сохраняются и почитаются также в других странах – везде, где живут наши соотечественники. Язык является важным средством сохранения исторической памяти, национальной принадлежности.

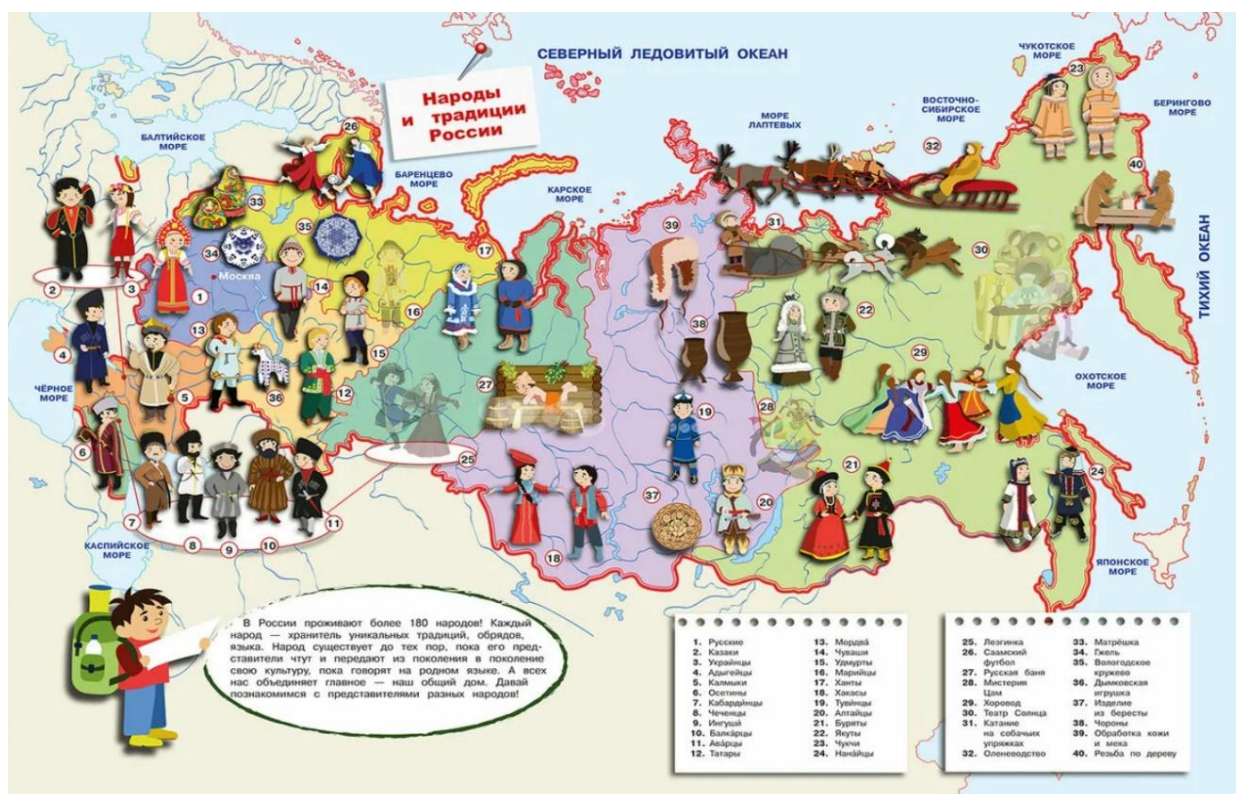
3. Усвоение новых знаний и способов действия

Многообразие родных языков народов Российской Федерации

Кроме русского языка народы Российской Федерации говорят на 277 различных языках и диалектах – своих родных языках. Республики Российской Федерации наряду с русским могут устанавливать свои государственные языки; у некоторых народов есть два (и более) государственных языка. Родные языки и литературы изучаются в школах, на них издаются книги и учебники, выходят фильмы и мультфильмы.

Задание: работа с картой народов России (приложение 1).

Рассмотрите карту народов России. Найдите и назовите народы, которые живут на территории нашей области (края, республики).



Ученые-лингвисты делят все языки на языковые семьи. Языковые семьи – это группы языков, которые происходят от одного общего языка предков, который в науке называют праязыком. Языки народов России принадлежат к шести языковым семьям: индоевропейской, северокавказской,

уральско-юкагирской, алтайской, чукотско-камчатской, эскимосско-алеутской. Каждая семья состоит из языковых групп и подгрупп.

Русский язык относится к индоевропейской языковой семье, входит в состав славянской группы.

Славянская группа языков очень обширна. На славянских языках люди говорят в России, Белоруссии, Украине, Болгарии, Македонии, Сербии, Черногории, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Словении, Словакии и в других странах. Славянские языки имеют общие корни и происходят от праславянского языка, произношение многих слов в них очень похоже. У славянских народов есть общие сказки и легенды, фольклорные герои, элементы народной культуры и быта.

Например, всем известная Баба-яга – иногда страшный, а иногда смешной персонаж русских сказок. Многие ученые считают, что «по национальности» она – праславянка. Ее имя произошло от общего для праславян корня (j)ęga. От него происходят сербохорватское слово jeza – «ужас», словенское jeza – «гнев», чешское jezinka – «лесная ведьма», «злая баба», польское jędza – «ведьма», «злая баба». Баба-яга под разными именами встречается в сказках почти всех славянских народов. Русская Баба-яга летает в ступе с помелом. Чешская Ежи-баба летает не в ступе, а на чайнике. В сербских и болгарских сказках Баба Иага – злой дух, который похищает маленьких детей.

Задание: работа с онлайн-словарями и онлайн-переводчиками. Используя онлайн-переводчик или онлайн-словарь, заполните таблицу и составьте «сказочный» словарик. Сравните написание и звучание этих слов – чем они похожи и чем различаются. *В работе можно использовать сервис Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru>, онлайн-словари. Также в задании можно включать родные языки или любые языки по выбору. В сервисе Яндекс.Переводчик можно послушать звучание слов.*

№	Русский	Украинский	Белорусский	Болгарский	Польский	Чешский
1	Баба-яга					

2	Леший					
3	Русалка					
4	Снегурочка					
5	Водяной					

Давайте вспомним, представители каких национальностей живут в России? (ответы детей; перечисление некоторых национальностей). По данным исследователей, в нашей стране насчитывается более 190 национальностей. Среди них есть и крупные народы, и совсем небольшие. К крупным народам относятся, к примеру, русские, татары, украинцы, башкиры, чувашаи, чеченцы, армяне. На северных территориях России, в Сибири и на Дальнем Востоке живут так называемые малочисленные народы – эвенки, нанайцы, юкагиры, вепсы, саамы, ненцы и др. Их языки и обычаи сохраняются, их культуру исследуют ученые. Есть языки, которые имеют совсем малое число носителей – несколько сотен и даже десятков человек.

Работа с интернет-ресурсом «Дети Арктики» <https://arctic-children.com>. Предлагается изучение страницы сайта «Дети Арктики», посвященной малому народу Крайнего Севера – эвенкам <https://arctic-children.com/article/govorim-po-evenkiyski>. Просмотр мультфильма «Эвенки-первопроходцы» <https://www.youtube.com/watch?v=IM07wcC6W2U>.

Перед просмотром рекомендуется дать короткую справку: эвенки – коренной народ Восточной Сибири, они говорят на эвенкийском языке. Численность эвенков сегодня – чуть более 35 000 человек; почти половина из них живет в Республике Саха (Якутия). Также эвенки проживают в Иркутской, Амурской, Сахалинской областях, Республике Бурятия, Красноярском, Забайкальском и Хабаровском краях.

Языки малочисленных народов стараются сохранять, оберегать, поддерживать, чтобы они не исчезли. Ведь если люди перестают говорить на родном языке и начинают пользоваться другим, то родной язык постепенно забывается и умирает.

Учитель с помощью наводящих вопросов помогает детям вспомнить материал урока и сформулировать выводы: языки народов России относятся к различным языковым группам. Русский язык относится к индоевропейской языковой семье, входит в состав славянской группы. Наряду с русским языком народы России говорят на множестве родных языков.

4. Закрепление изученного материала, подведение итогов

Викторина «Язык – душа народа» (приложение 2; приложение 3).

В качестве закрепления материала урока детям предлагается викторина «Язык – душа народа». Работа проводится в группах; группам выдаются раздаточные материалы с заданиями (приложение 3); также задания выводятся на интерактивной доске (приложение 2). Викторина состоит из двух частей: «Народное словечко» и «Загадки народов России».

Перед проведением викторины учитель рассказывает о том, что по-русски в разных уголках нашей страны говорят по-разному, используют разные слова. Например, из родных языков в русский пришли слова, связанные с явлениями культуры народов России (названия праздников, блюд, костюмов): *чак-чак* из татарского, *пельмени* из финно-угорских языков. В деревнях сохранились местные слова, называющие привычные нам предметы и явления. Так, вместо литературного слова *очень* в говорах русского языка используют слова *дюже* и *порато*. И даже в разных городах могут быть свои региональные слова, которые там используют вместо литературных. В Кирове, например, *лейку* называют *поливальник*, а *дачу* – *сад*. В ходе викторины «Народное словечко» детям предлагается самостоятельно определить значение необычных слов, встречающихся в разных регионах.

Часть 1. Народное словечко

1. Что означает алтайское слово *пимы*?

1) *Валенки*

2) *Сугробы*

3) Музыкальные инструменты коренных народов

2. Что башкиры называют *сабантуем*?

1) Буйного человека

2) Местное блюдо

3) *Праздник*

3. Как вы думаете, что жители Кубани называют *гарбузом*?

1) Арбуз

2) *Тыкву*

3) Семечки

4. Как вы думаете, что означает загадочное слово *чайс* для жителей

Омской области?

1) Чай

2) *Ланша быстрого приготовления*

3) Выбор

5. Что значит на псковском говоре *орать*?

1) Кричать

2) Ругаться

3) *Пахать землю*

6. В Санкт-Петербурге распространено слово *бадлон*. Как вы думаете, что же это такое?

1) Баллон

2) *Свитер*

3) Уличный хулиган

Часть 2. Загадки народов России

Отгадайте загадки разных народов России. Приведите примеры загадок на своем родном языке (по темам: земля и небо; явления природы; растения; животные).

1. Земля и небо

Над верхушкой чума полблина видно (*луна*) (чукотская).

Сто двадцать воробьев, один белый гусь освещает всю Русь (*звезды, месяц*) (мордовская).

В одном тазике две лепешки: одну режут, другую не режут (*луна и солнце*) (даргинская).

2. Явления природы

На небе красный кусок шелка (*северное сияние*) (мансийская).

Без ног, а бегаёт, без крыльев, а летает (*туча*) (бурятская).

У нашего порога невестка плачет (*капель*) (дигерская).

3. Растения

Стоя живет, не имеет головы, ногами воду пьет (*дерево*) (нанайская).

Когда зима настанет, белую шапку надевает, когда лето настанет, черную шапку надевает (*пень*) (эвенская).

4. Животные

Меховая малийца по лесу мотается-мотается (*медведь*) (хантыйская).

Две осины от одного корня растут (*рога*) (карельская).

За одну ночь семь рек, семь болот разбудит (*волк*) (мансийская).

По завершении выполнения заданий выбираются команды-победители, которые поощряются заранее подготовленными призами.

Рефлексия

Учитель организует беседу с целью побудить детей к самоанализу деятельности на уроке и полученных результатов: что было для вас новым на сегодняшнем уроке? Какие факты запомнились больше всего? О чем заставили задуматься? Какие чувства вызвали у вас размышления о культурном и языковом многообразии нашей Родины? Хотелось бы вам больше узнать о различных языках и культурах народов России?

Любой язык – это огромная ценность. Люди должны сохранять свой язык, учиться говорить на нем правильно, беречь его. Наша большая страна стремится к сохранению многообразия, развитию языков народов России. Ведь каждый из нас несет в себе частичку этого многообразия.

