

**Образовательный квест «Славянская грамота»
для общеобразовательных организаций, посвященный
Дню славянской письменности и культуры**

Содержание

Введение.....	2
I. Методические рекомендации по организации и проведению квеста.....	3
1.1. Описание квеста.....	3
1.2. Материально-техническое обеспечение.....	4
1.3. Распределение ролей и функции участников квеста.....	4
1.4. Порядок проведения квеста.....	6
II. Оценка и подведение итогов.....	7
Рекомендуемая литература.....	8
Литература для учителя.....	11

Введение

Образовательный квест «Славянская грамота» для общеобразовательных организаций (*далее* – квест) посвящен **Дню славянской письменности и культуры**, который отмечается ежегодно 24 мая. В этот день в России и за рубежом весь славянский мир прославляет создателей славянской письменности святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Указ Президента Российской Федерации «О праздновании Дня славянской письменности и культуры» (№ 323) подписан 16 марта 2010 года.

Цель квеста – закрепление и получение новых знаний в области истории русского языка, формирование у обучающихся активного интереса к истории русского языка как части общеславянской и мировой культуры.

Задачи квеста:

- способствовать развитию мотивации обучающихся к изучению русского языка;
- способствовать развитию у обучающихся навыков работы с лингвистическими словарями и ресурсами Интернета с целью решения учебной задачи;
- способствовать развитию у обучающихся компетенций в области учебного сотрудничества со сверстниками.

Целевая аудитория (участники квеста) – обучающиеся 3-11 классов общеобразовательных организаций.

В материалах квеста содержатся три комплекта заданий, предназначенных для разных возрастных категорий обучающихся: 3-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов.

Организацию и проведение квеста осуществляют учителя русского языка и литературы или учителя начальных классов в зависимости от возрастной категории обучающихся-участников квеста.

Обучающиеся 9-11 классов и родители (законные представители) обучающихся привлекаются к участию в организации и проведении квеста.

Ход проведения образовательного квеста, количество обучающихся, принимающих участие в квесте, объем и содержание заданий, а также время проведения квеста могут корректироваться педагогами.

Квест может быть как самостоятельным мероприятием, так и частью урочной или внеурочной деятельности.

I. Методические рекомендации по организации и проведению квеста

1.1. Описание квеста

Легенда квеста: «Представьте себе сказочное царство-государство Буквославия, которым правил Великий князь Славяноведа. Князь этот был человеком образованным, радеющим о том, чтобы и дружина его состояла из людей грамотных. И ввел Великий князь для своей дружины ежегодный смотр языковой подготовки под названием «Славянская грамота». Каждый год в честь Дня славянской письменности и культуры дружинники собирались в Большом зале великокняжеских палат и демонстрировали свои знания в области славянской грамоты.

Сегодня вам предстоит выступить в роли дружинников сказочного царства-государства Буквославия и принять участие в смотре языковой подготовки. Покажите Великому князю, что вы не только грамоте обучены, но и умом смекалисты, и любое, даже самое сложное испытание вам по плечу.

А оценивать вашу работу будет сам Великий князь и его Советники».

Квест состоит из 7 этапов и финального задания:

1 этап – «Сперва аз да буки, а там и науки»;

2 этап – «Кто знает аз да буки, тому и книги в руки»;

3 этап – «Это слово несется не изнови – исстари»;

4 этап – «Знания дороже богатства»;

5 этап – «Сказать редко, да метко»;

6 этап – «Что ни слово – золото»;

7 этап – «Кто знаниями обладает, тот всюду побеждает»;

Финальное задание – блиц-турнир.

1.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения квеста необходимо подготовить следующие материалы и оборудование:

- распечатанные заранее бланки с заданиями и специально отведенными пробелами для ответов (по количеству команд-участниц квеста);
- распечатанные раздаточные материалы, прилагаемые к бланкам заданий;
- письменные принадлежности для всех участников квеста, компьютеры (ноутбуки, планшеты, мобильные телефоны) с выходом в интернет;
- лингвистические словари и раздаточные материалы (см. список рекомендуемой литературы);
- таймер для отслеживания времени выполнения задания на этапах квеста.

1.3. Распределение ролей и функции участников квеста

Формирование команд (дружин): участники квеста одной возрастной группы (или одного класса) делятся на команды по 5-7 человек. Название команды её участники придумывают самостоятельно или с помощью организаторов квеста. Количество команд квеста определяют организаторы. В каждой команде выбирается капитан («воевода»). Главная обязанность «воеводы» – руководить работой команды при выполнении этапных заданий.

Капитан команды («воевода»):

- на каждом этапе квеста получает бланк заданий;
- зачитывает задания участникам команды;
- руководит работой команды; при необходимости распределяет работу в команде;
- следит за правильностью заполнения ответов в бланках заданий;
- после выполнения каждого задания «воеводы» сдают бланки с ответами смотрителю, который передает их в «Княжеский совет»,

получают карточку с указанием перехода на следующий этап квеста и бланк с новым заданием.

Смотрители выбираются из числа обучающихся 9-11 классов, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. На каждом этапе квеста смотрители сопровождают работу команд. Каждый смотритель, закрепленный за командой, обеспечивает прохождение командой этапов квеста:

- встречает команду;
- выдает капитану команды этапное задание;
- объявляет старт работы и начинает отсчет времени;
- следит за временем выполнения задания;
- по истечении времени выполнения задания останавливает работу команды;
- проверяет правильность заполнения бланков, на месте незаполненных ответов ставит прочерк;
- выдает капитану команды бланк с новым заданием;
- передает в «Княжеский совет» бланки с выполненными заданиями;
- оказывает организационную помощь на всех этапах квеста.

Формирование жюри («Княжеского совета»): жюри выступает в роли «Княжеского совета», в состав которого могут быть включены обучающиеся 9-11 классов, учителя русского языка и литературы (другие педагоги по усмотрению организаторов). Члены жюри проверяют задания, выставляют и подсчитывают баллы, определяют команду-победительницу. «Княжеский совет» возглавляет «Великий князь», который объявляет начало квеста, руководит работой жюри, подводит итоги квеста и объявляет команду-победительницу.

Количество и состав «Княжеского совета» (жюри) определяют организаторы квеста.

1.4. Порядок проведения квеста

Заранее сформированные команды собираются в «Большом зале княжеских палат» (например, в актовом зале).

Перед началом квеста «Великий князь»:

- приветствует участников, знакомит их с легендой квеста;
- проводит представление команд;
- представляет зрителей, закрепленных за каждой командой;
- сообщает капитанам и участникам команд их обязанности и ход квеста;
- объявляет о начале квеста.

На каждом этапе квеста команда получает бланк с заданием. Задание выполняется письменно. При выполнении задания участники команд могут пользоваться справочными материалами (словарями в печатной и электронной формах; раздаточными материалами). Ответы записываются участниками команды на бланке с заданием в графе «Ответ».

Зрители следят за временем выполнения каждого задания. По истечении отведенного времени (не более 7 минут) они останавливают работу команд вне зависимости от результатов выполнения задания. Зрители выдают капитанам команд бланк с очередным заданием.

Если команда выполняет задание ранее установленного срока, она получает следующее задание, не дожидаясь, пока задание выполнят другие команды.

Бланки с выполненными заданиями зрители передают в «Княжеский совет», который приступает к проверке и оценке заданий.

Данный порядок проведения квеста действует на всех его этапах.

Финальное задание проводится после того, как будут выполнены задания семи этапов квеста, в формате блиц-турнира. На выполнение задания дается одна минута. Зрители раздают капитанам команд бланки с заданием, участники команд выполняют задание и записывают найденные слова на бланках. По завершении финального задания капитаны команд

сдают бланки зрителям, зрители передают бланки «Княжескому совету», который проверяет и оценивает выполненное задание.

Порядок организации и проведения квеста носит рекомендательный характер, организаторы квеста могут вносить свои изменения.

II. Оценка и подведение итогов

После каждого выполненного задания зрители передают бланки с ответами в «Княжеский совет» (жюри). Члены жюри фиксируют в бланках для оценивания количество баллов, выставленных за каждое выполненное командой задание. Баллы, полученные за каждое выполненное задание, суммируются.

Для оценивания работы команд используется балловая шкала, имеющая три градации:

- ✓ 0 – задание не выполнено;
- ✓ 1 – задание выполнено частично правильно;
- ✓ 2 – задание выполнено полностью правильно.

Максимальный балл, который команда может получить за все правильно выполненные задания – 14.

Финальное задание оценивается следующим образом: за каждое найденное слово команда получает 1 балл, затем все баллы суммируются.

При подсчете общего результата суммируются:

- количество баллов, полученных за выполненные задания семи этапов (0-14);
- количество баллов, полученных за выполнение финального задания.

Подведение итогов проходит после прохождения всего маршрута квеста. По завершении подсчета результатов, полученных каждой командой, Великий князь объявляет команду-победительницу.

Каждый участник команды-победительницы получает титул «Знаток славянской грамоты».

Рекомендуемая литература

Справочная литература для 3-4 классов

1. Васькова М.Ю. Толковый словарь. Детский иллюстрированный словарь. – М.: Эксмо, 2011. – 272 с.
2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка Современная версия. – М.: Эксмо. – 2006. – 575 с.
3. Дмитриева В.Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. 1-4 классы. – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
4. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. – М.: АСТ. – 2015.
5. Позина Е. Давыдова Т. Пословицы, поговорки, крылатые выражения и загадки. Школьный справочник для начальных классов. – М.: Стрекоза, 2019. – 64 с.
6. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: начальная школа: (справочное издание) / Сост. И. В. Ключина. – М.: ВАКО, 2009 – (Школьный словарик)
7. Рогалева Е.И. Фразеологический словарь: занимательные этимологические истории для детей / Е. И. Рогалева, Т. Г. Никитина. – М.: ВАКО, 2010 – 94 с. (Школьный словарик).
8. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / [авт. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; под ред. В. В. Лопатина, О. Е. Ивановой]; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН; программа «Словари XXI века». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 879 с. – (Фундаментальные словари русского языка).
9. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Словарик школьника. Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96 с.
10. Фразеологический словарь. Почему мы так говорим. 1-4 классы. /ред. Морозова О., Калиничева Н. – М.: Феникс., 2021. – 159 с.

11. Фразеологический словарь для учащихся 40 тысяч слов. / Сост. Федорова Т.Л. – М., Стандарт, 2019. – 416 с.

12. Шклярова Т.В. Толково-этимологический: начальная школа. – М.: ВАКО, 2009 – 96 с. (Школьный словарик) и др.

Справочная литература для 5-8 классов

1. Баско Н.В., Зимин, В.И. Фразеологический словарь русского языка. 5-11 классы. – М.: АСТ-Пресс, 2020. – 416 с.

2. Березович Е.Л., Галинова Н.В. Этимологический словарь русского языка 7-11 классы. – М.: АСТ-Пресс, 2020. – 304 с.

3. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 782 с.

4. Большой этимологический словарь русского языка. / Сост. Климова М.В. – М.: Дом славянской книги, 2018. – 960 с.

5. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 794 с.

6. Даль В.И. Толковый словарь русского языка Современная версия. – М.: Эксмо. – 2006. – 575 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов /Под общ. ред. Л.И. Скворцова. – М.: Изд-во ОНИКС, 2010 – 1198 с.

8. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. – 1288 с.

9. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов / [авт. О. Е. Иванова, В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л. К. Чельцова; под ред. В.В. Лопатина, О. Е. Ивановой]; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН; программа «Словари XXI века». – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. – 879 с. – (Фундаментальные словари русского языка).

10. Толковый словарь русского языка для школьников /Авт.-сост. С.Г. Трясогузова. – М.: РИПОЛ классик, 2007 – 702 с. (Современные школьные словари).

11. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – Любое издание.
12. Фразеологический словарь для учащихся 40 тысяч слов. / Сост. Федорова Т.Л. – М.: Стандарт, 2019. – 416 с.
13. Фразеологический словарь русского языка для школьников. (Словарь школьный новый). /Сост. Субботина Л. – М.: АСТ, 2021 – 416 с.
14. Школьный этимологический словарь / Сост. Г.А. Крылов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 – 313 с. (Учебные словари)
15. Этимологический словарь русского языка. – СПб., ООО «Полирафуслуги», 2017. – 432 с.

Онлайн-ресурсы

1. Благова Э., Цейтлин Р. М., Геродес С. Старославянский словарь (по рукописям X-XI веков). – М.: «Русский язык», 1994. –
https://txt.drevle.com/text/staroslavjanskiy_slovar_10-11_vek-1994/3
2. Большая российская энциклопедия –
<https://bigenc.ru/linguistics/text/4163520>;
<https://bigenc.ru/linguistics/text/3625042>.
3. Грамота.ру Словари – <http://gramota.ru/slovari/>
4. К 1150 – летию возникновения славянской письменности. Виртуальная выставка. «Сказание о буквах тайны русской азбуки» –
<https://sites.google.com/site/skazobukvah/>
5. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. Этимология и история слов русского языка. (база данных и словарей) – <http://etymolog.ruslang.ru/>
6. Русские пословицы – <https://russkie-poslovitsi.ru/poslovitsi-i-pogovorki/po-alfavitu/>
7. Толковый словарь Даля – <https://gufo.me/dict/dal>
8. Толковый словарь Ефремовой - <https://gufo.me/dict/efremova>
9. Толковый словарь Ожегова – <https://gufo.me/dict/ozhegov>

10. Фразеологический словарь Фёдорова - <https://gufo.me/dict/fedorov>
11. Школьный этимологический словарь русского языка Н.М. Шанского и Т.А. Бобровой – <https://gufo.me/dict/shansky>
12. Этимологический словарь русского языка. – СПб.: ООО «Полиграфсервис», 2005 –
https://www.lesjeunesrussisants.fr/dictionnaires/documents/DICTIONNAIRE_RU_SSE_ETYMOLOGIQUE-KRYLOV.pdf

Литература для учителя

1. Алешина Г. Аз и Буки – основа науки: интеллектуальное состязание ко Дню славянской письменности для среднего возраста // Читаем, учимся, играем. – 2007. – № 3. – С. 18-23.
2. Байбурова Р. Как появилась письменность у древних славян [Электронный ресурс] // Наука и жизнь. – 2002. – № 5. – С. 48-55.
URL: <http://www.nkj.ru/archive/articles/4175/>.
3. Брукфильд К. Письменность. – М.: СЛОВО. 2001. – 64 с.
4. Буквицы: религиозно-просветительское издание. – М.: Изд. Совет Русской православной церкви, 2003. – 26 с.
5. Воскобойников, В.М. Равноапостольные святые братья Кирилл и Мефодий / – СПб.: Лицей, 1994. – 31с.
6. Дмитриева В.Г. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. 1-4 классы. – М.: АСТ, 2020. – 160 с.
7. Игумнова, Е.А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=25517>
8. «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!...». Классики и современники о русском языке. Антология / Сост. Г.Н. Красников. – М.: Вече, 2013. – 960 с.
9. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд., перераб. и доп. М.:1988. – 192 с.

10. История культур славянских народов. В 3-х тт. – Т.1: Древность и Средневековье / Отв. ред. Г.П. Мельников. – М.: 2003. – 488 с.
11. Кичерова М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4, № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>
12. Литература и искусство Древней Руси на уроках в школе: пособие для учителя и учащихся: 8-11-е кл. / Г. А. Обернихина, Н. И. Пьянкова, Е. О. Гайская и др.; под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Владос, 2001. – 316 с.
13. Лоциц Ю. Кирилл и Мефодий. М.: Молодая гвардия, 2013. – 357с.
14. Мейе А. А. Общеславянский язык: пер. с фр. /под ред. С. Б. Бернштейна. – М.: Прогресс, 2000. – 492 с.
15. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>.
16. Педченко А.Ф., Артемьева А.Н. Квест-технология в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие. – Новосибирск. НИТГиК СГУГиТ, 2020 – 67 с.
file:///C:/Users/E8F7~1/AppData/Local/Temp/Kvest_tehnologija_v_obrazovateln.pdf
17. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
18. Праздники России: Начальная школа. /Сост. И.Ф. Яценко. – М., ВАКО, 2016. – 96 с. (школьный словарь).
19. Путешествие по Книжному океану: методические рекомендации для муниципальных детских библиотек по проведению квест-игры / БУКОО

«Библиотека им. М. М. Пришвина; [сост. А. Г. Ноготкова]. – Орёл, 2013 – 36 с. URL: <file:///C:/Users/E8F7~1/AppData/Local/Temp/kvest.pdf>

20. Сборник учебно-методических материалов к Дню славянской письменности и культуры для общеобразовательных школ / Православная Гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского Академгородка г. Новосибирска. / Изд. 2 е. – Новосибирск: НИПКипРО, 2004. – 78 с.

21. Создаем приключение с чистого листа: методические рекомендации по организации квестов в учреждениях культуры / ГБУК НСО НОЮБ; сост. М.С. Костина. – Новосибирск: ГБУК НСО НОЮБ, 2019. – 26 с

22. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Словарик школьника. Словарик школьника. – СПб., ИД «Литера», 2007. – 96с.

23. Филякова Е. Русская письменность. – М.: Белый город», 2002. – 47 с.

24. Флоря Б.Н. Сказания о начале славянской письменности. – СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.

25. Флоря Б. Н. Судьбы Кирилло-Мефодиевской традиции после Кирилла и Мефодия / Б.Н. Флоря, А.А. Турилов, С.А. Иванов. – СПб.: Алетейя, 2000. – 314 с.

26. Юдин Г.Н. Аз, Буки, Веди: азбука православия для детей / Г.Н. Юдин. – М.: «Белый город», Дарь, 2007. – 384 с.